



Основна школа *Краљ Петар Први*

Београд, Краља Петра 7

Тел: 011/2636-236 Факс: 011/2637-882

e-mail: sekretarijat@oskraljpetarprvi.edu.rs

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ

ЗА ШКОЛСКУ 2024/2025. ГОДИНУ

Београд, септембар 2025. год.

САДРЖАЈ

УВОДНЕ НАПОМЕНЕ.....	2
I УСЛОВИ РАДА ШКОЛЕ	3
1.1. Процена стања материјално-техничке опремљености	
1.2. Кадровски услови рада	
II ОРГАНИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНОГ РАДА.....	6
2.1. Бројно стање ученика по разредима и одељењима структура у школској 2023/2024. год.	
2.2 Функционалност смена, распоред часова и рационалност простора	
III РЕАЛИЗАЦИЈА НАСТАВНОГ ПЛАНА И ПРОГРАМА.....	7
3.1. Обавезни, изборни предмети и слободне наставне активности	
3.2. Допунска настава	
3.3 Додатна настава	
3.4. Слободне активности ученика	
3.5. Припремна настава	
3.6. Реализација пројекта Обогаћеног једносменског рада	
3.7. Извештај са екскурзија, излета и рекреативне наставе	
3.8. Организација рада друштвених активности ученика	
3.9. Програмске активности продуженог боравка	
3.10. Ученички парламент	
IV РЕЗУЛТАТИ ОБРАЗОВНО -ВАСПИТНОГ РАДА.....	17
4.1. Општи успех ученика на крају другог полугодишта школске 2024/2025. године	
4.2. Резултати завршног испита	
4.3. Освојене награде ученика на такмичењима у оквиру рада слободних и ваннаставних активности у школској 2024/2025. години	
4.4. Редовност похађања наставе	
4.5. Оцена понашања ученика	
4.6. Похваљени ученици	
4.7. Сарадња школе са друштвеном средином	
4.8. Културна и јавна делатност школе	
V УНАПРЕЂИВАЊЕ ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНОГ РАДА И УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА.....	39
5.1. Рад стручних органа школе	
5.2. Стручно усавршавање наставника и стручних сарадника	
VI ПРИЛОЗИ УЗ ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ РАДА ШКОЛЕ.....	60

УВОДНЕ НАПОМЕНЕ

Годишњим извештајем образовно-васпитног рада **ОШ "Краљ Петар Први"** за школску 2024/2025. годину дат је преглед и анализа свих образовно-васпитних активности школе, као и степен реализације основних циљева и задатака датих Годишњим планом рада школе.

Овај Годишњи извештај представља основу за израду Годишњег плана рада школе за наредну школску годину, Школског развојног плана и Школских програма (од првог до осмог разреда) и даје смернице за даљи успешнији васпитно-образовни рад.

Реализацију годишњег плана рада школе пратили су: директор школе, педагог, психолог и координатори стручних већа и тимова.

I УСЛОВИ РАДА ШКОЛЕ

1.1. Процена стања материјално-техничке опремљености

У основној школи "Краљ Петар Први" образовно - васпитни рад одвијао се у две школске зграде са укупно 30 одељења од I - VIII разреда.

Први објекат налази се у Улици краља Петра бр.7 где је 15 одељења од I - IV разреда са организованим радом продуженог боравка, а други објекат налази се у Улици маршала Бирјузова бр. 43 где је 15 одељења од V - VIII разреда.

Школски простор је наменски и функционалан. Укупна површина објекта школе са кабинетима је 6000м². (објекат у ул Краља Петра 7 , 2500 м² објекат у ул. Маршала Бирјузова 43, 3500 м²).

Школа располаже са два школска дворишта, са асфалтираним спортским теренима .

Школа има своју кухињу и велику трпезарију за коју се припремају оброци (ужина и ручак) за ученике млађих разреда.

Школа има максимално искоришћен простор, а опремљеност школе наставним и материјално-дидактичким средствима је у сагласности са прописаним нормативом.

У школској 2024/25. години у објекту у ул. Маршала Бирјузова 43 у поподневној смени одржавала се и настава за ученике Трговачке школе у периоду реновирања њихове школе. И поред тога, у школској 2024/ 2025. години и даље се радило на побољшању техничких и естетских услова живота и рада школе како би се несметано одвијао образовно - васпитни рад. Тако је, уз залагање проф. ликовне културе Драгане Алавантић и других наставника осликан простор у ходницима и холу школе у објекту у ул. Маршала Бирјузова.

Унапређење материјалних ресурса школе током 2024/2025. године

У школској 2024/25. години школа је наставила да унапређује услове рада. Појединачном донацијом родитеља набављена су два нова апарата за фотокопирање. Такође, Паркинг сервис је и ове године школи донирао модерну таблу осетљиву на додир. На иницијативу учитеља из боравка и уз сагласност Савета родитеља набављене су нове клупе за двориште у првом објекту. Компанија „ДМ” је донирала школи клупе, столице и ормариће у вредности од 500.000 динара. Донацијом родитеља замењен целокупан систем видео надзора у другом објекту. Из родитељских средстава набављен је унутрашњи расхладни уређај за свечану салу.

1.4 Кадровски услови рада

Укупан број запослених: 78

1.4.1 Наставни кадар

НАСТАВНИЦИ					
На неодређено време	На одређено време	Запослени само у овој школи	Запослени у две школе	Запослени у три и више школа	укупно наставника
26	30	49	6	1	56
СТРУЧНА СПРЕМА НАСТАВНИКА					
Средња стручна спрема	VI степен	VII степен	специјалиста	магистар	доктор наука
0	2	53	1	0	0
ГОДИНЕ СТАЖА НАСТАВНИКА					
До 2 године	до 5 година	од 5 до 10 година	од 10 до 20 година	од 20 до 30 година	од 30 до 40 година
8	12	8	8	10	10

Са дозволом за рад у образовању (лиценцом): 35

Број приправника: 19

Број ментора (из школе): 11

Са звањем:

- Самостални педагошки саветник - стручни сарадник - педагог Весна Радонић
- Педагошки саветник – Јулијана Ћоровић, проф. српског језика и књижевности

1.4.2. Руководећи и стручни сарадници

Назив радног места	Степен стручне спреме	Стручни испит	Година стажа	Проценат ангажованости
ДИРЕКТОР	VII	положен	10	100%
ПЕДАГОГ	VII	положен	38	100%
ПСИХОЛОГ	VII	положен	9	100%
БИБЛИОТЕКАР	VII	положен	20	65%
БИБЛИОТЕКАР	VII	нема	6	35%

1.4.3. Административни радници

Назив радног места	Степен стручне спреме	Стручни испит	Година стажа	Проценат ангажованости
СЕКРЕТАР	VII	нема	5	100%
ШЕФ РАЧУНОВОДСТВА	VI	нема	3	100%
АДМИН. РАДНИК	IV	нема	4	100%

1.4.4. Запослени на одржавању и обезбеђењу школског простора

Назив радног места	Број извршилаца	Степен стручне спреме	Година стажа
ДОМАР	1	III	11
ДОМАР	1	III	25
СПРЕМАЧИЦА	14	I	18 - 37
КУВАР/ИЦА	2	V	7,36
СЕРВИРКА	1	III	7

II ОРГАНИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНОГ РАДА

2.1. Бројно стање ученика по разредима и одељењима

ОДЕЉЕЊЕ	1			2			3			4			УКУПНО			ПРОСЕЧАН БРОЈ УЧЕНИКА
РАЗРЕД	М	Ж	свега	М	Ж	свега	М	Ж	свега	М	Ж	свега	М	Ж	свега	
I	14	10	24	14	13	27	12	13	25	13	10	23	53	46	99	24,75
II	13	15	28	12	13	25	13	11	24	13	13	26	51	52	103	25,75
III	13	10	23	11	12	23	17	10	27	16	11	27	57	43	100	25
IV	13	17	30	16	14	30	17	12	29	0	0	0	46	43	89	29,66
I-IV	УКУПНО УЧЕНИКА												207	184	391	26,06
V	12	16	28	11	18	29	13	16	29	0	0	0	36	50	86	28,66
VI	12	12	24	10	16	26	16	10	26	16	10	26	54	48	102	25,5
VII	16	8	24	14	14	26	14	11	25	16	11	27	60	44	104	26
VIII	11	13	24	8	12	20	11	11	22	11	12	23	41	48	89	22,25
V-VIII	УКУПНО УЧЕНИКА												191	190	381	25,4
I-VIII	УКУПНО УЧЕНИКА												398	374	772	25,73

Број одељења и број смена у школи

У основној школи "Краљ Петар Први" образовно-васпитни рад одвијао се у 30 одељења, са укупно 772 ученика и то по следећем распореду:

Објекат 1 – улица Краља Петра бр. 7, од I до IV разреда – 15 одељења – образовно-васпитни рад одвија се само у преподневној смени, а продужени боравак одвија се у 14 васпитних група. Осам група у I и II разреду које организује школа и шест група у III и IV разреду које организује и финансира Градски секретаријат за образовање и деčју заштиту. (Школи је за ову школску годину било одобрено додатно још 4 групе, а 4 групе су постојале од раније). Продужени боравак одвија се у поподневној смени до 17 часова;

Објекат 2 – улица Маршала Бирјужова бр.43, од V – VIII разреда – 15 одељења – образовно-васпитни рад одвија се само у преподневној смени

Просечан број ученика је био 25,73 ученика (26,06 у млађим разредима, 25,4 у старијим разредима).

2.2. Функционалност смена, распоред часова и рационалност простора

Образовно - васпитни рад за ученике млађег узраста од I - IV организован је и устален у преподневној смени.

У школи је организован рад продуженог боравака за ученике од I и II разреда у осам васпитних група (групе су биле хомогене и чинили су их ученици истих одељења). Захваљујући ангажовању Градског секретаријата за образовање за ученике III и IV разреда продужени боравак организован је у шест група.

Рад у продуженом боравку одвија се кроз слободно време и самосталан рад. Активности у продуженом боравку изводе се осмишљено, креативно без већих потешкоћа и обухватају: вежбе из појединих наставних предмета, израду домаћих задатака, израду учioniчких паноа, цртежа, ликовно и естетско стваралаштво, рекреативно-забавне и спортске активности. Програм рада у продуженом боравку укључује и организоване слободне активности које се организују петком од 14.00 часова (када нема часова самосталног рада, односно домаћих задатака). Ове слободне активности организоване су у виду интересних група, тако да ученици могу слободно да се опредељују сваки час за другу активност.

За ученике млађих разреда распоред часова је поред обавезних предмета обухватао и **изборне предмете**. Ови часови одржавали су се углавном након обавезних предмета као 4. или 5. час. За ученике млађих разреда је након часова редовне наставе организована и активност **Спортико** као део пројекта **Обогаћеног једносменског рада**, као и остале ваннаставне активности планиране Годишњим планом рада школе.

За ученике V-VIII разреда, образовно - васпитни рад био је организован само у једној, преподневној смени. Први наставни час почињао је од 8.50. Оваква организација је допринела је превазилажењу проблема који су раније постојали у прављењу распореда часова и одржавања додатне, допунске наставе и секција, као и других ваннаставних активности. У оквиру пројекта **Обогаћеног једносменског рада** за ученике су након часова редовне наставе организоване активности: **Књигољупци, Професионална оријентација као путоказ и Пешачењем до здравља**.

Због обуставе наставе која је трајала током јануара, фебруара и дела марта месеца, школа је у више наврата правила планове надокнаде наставе. Кад је настављено са реализацијом наставе, акценат је стављен на надокнаду пропуштеног градива и реализацију планираних исхода, те је распоред часова и све предвиђене активности прилагођаван томе.

Током целе школске године простор школе (објекат 2) су користили ученици и запослени Трговачке школе (због реновирања њихове зграде), али је распоред часова ученика Трговачке школе би направљен тако да су се све планиране активности наше школе завршавале, а настава за њихове ученике је почињала од 15.45.

III РЕАЛИЗАЦИЈА НАСТАВНОГ ПЛАНА И ПРОГРАМА

3.1. Обавезни, изборни предмети и слободне наставне активности

Млађи разреди

Укупан број нереализованих часова у млађим разредима у складу је са дозвољеним одступањем и упутством Министарства просвете које је достављено школама. Имајући у виду чињеницу да је школа од 20. јануара до 18. марта била у обустави наставе, у више наврата израђиван је план надокнаде који је достављан Министарству просвете. Стручно веће за разредну наставу направило је анализу планираних исхода и на основу анализе направило план надокнаде према коме су часови српског језика и математике надокнађивани дуплирањем часова ових предмета (наизменично сваке друге недеље други предмет), као и радним суботама. Надокнада исхода осталих предмета планирана је кроз интегративни модел наставе. У млађим разредима за надокнаду су коришћени и часови допунске наставе. Највећи број

нереализованих часова је из српског језик и математике (5- 6 часова по одељењу), као и верске наставе у првом и другом разреду.

Старији разреди

У старијим разредима, планом надокнаде водило се рачуна о томе да равномерно буду заступљени сви часови тако да су сваке недеље дуплирани часови по редоследу у распореду часова (прве недеље 1. час, друге недеље 2. час по реду и сл.). Планиране су у склопу надокнаде и наставне суботе (сваком суботом други дан у наставној недељи). Такође, акценат је стављен на реализацију планираних исхода, па су на стручним већима одређени и садржаји који су реализовани кроз интегративну наставу. Активности планиране обогаћеним једносменским радом такође су коришћене за надокнаду часова.

Највећи број нереализованих часова је из енглеског језика, математике (у седмом разреду), биологије (у седмом разреду), географије и историје (у седмом и осмом разреду), хемије (у седмом разреду).

3.2. Допунска настава

План и програм допунске наставе у млађим разредима реализован је током целе школске године. У другом полугодишту часови допунске наставе коришћени су за надокнаду часова.

Обухваћеност ученика допунском наставом у млађим разредима

Разред	I	II	III	IV	Свега	%
Предмет						
Математика	17	15	19	13	62	15,85
Српски језик	15	17	18	12	64	16,36

Обухваћеност ученика допунском наставом у старијим разредима

Највећи проценат ученика у старијим разредима био је обухваћен је допунском наставом из српског језика, математике, физике и хемије (у осмом разреду). Потреба за овим видом наставе била је најизраженија у петом разреду. Најмањи број ученика био је обухваћен допунском наставом у седмом разреду.

Анализом евиденције долазака ученика на часове допунске наставе закључено је да ученици прилично нередовно и неконзистентно похађају допунску наставу (најчешће је то везано за припрему за контролне и писмене задатке). Евидентирано је такође да на допунску наставу чешће долазе ученици са бољим успехом, него ученици којима је потребна подршка у напредовању.

3.3. Додатна настава

Обухваћеност ученика млађих разреда додатном наставом

Предмет	Српски језик	Математика
Разред		
III	9	26
IV	8	15
Свега	17	41
%	4,34	10,48

У млађим разредима додатну наставу похађали су ученици III и IV разреда, и то из српског језика и математике за ученике који су показали посебно интересовање и успех у току протекле школске године у наведеним предметима.

Обухваћеност ученика старијих разреда додатном наставом

Највећи проценат ученика био је укључен у додатну наставу из физике, српског језика и математике. С обзиром на чињеницу да се одлуком стручних друштава ове школске године такмичења нису одржавала, број ученика који је похађао допунску наставу био је мањи у односу на прошлу школску годину.

3.4. Слободне активности ученика.

Ученици млађих разреда су учествовали у 10 секција чији је рад био организован након часова редовне и изборне наставе.

Обухваћеност ученика млађих разреда слободним активностима

РЕДНИ БРОЈ	СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ	БРОЈ УЧЕНИКА
1.	Примењена уметност	37
2.	Луткарска секција	30
3.	Рецитаторска сек.	6
4.	Математичка секција	5
5.	Хор	26
6.	Драмска секција	77
7.	Креативна радионица	52
8.	Информатичка	13
9.	Ликовна секција	13
10.	Спортска секција	89
Проценат ученика (%)		89

У млађим разредима у ваннаставним активностима су били ангажовани готово сви ученици. У оквиру рада продуженог боравка ученици су такође били укључени у бројне ваннаставне активности које су се реализовале петком, када ученици нису имали домаће задатке. Посебно запажена је била ликовна радионица који је водила наставница у продуженом боравку Марија Сталетовић, која је као резултат имала и неколико изложби радова ученика.

Обухваћеност ученика старијих разреда слободним активностима

РЕДНИ БРОЈ	СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ	БРОЈ УЧЕНИКА
1.	Драмска секција	37
2.	Ракетно моделарство	7
3.	Папирно моделарство	15
4.	Авио моделарство	4
5.	Архитектура и грађевинарство	8
6.	Енглеска секција	6
7.	Фото секција	13
8.	Примењена уметност	12
9.	Хор	27
10.	Млади физичари	11
11.	Млади биолози	11
Проценат ученика (%)		39,63

У старијим разредима ученици су учествовали у 11 секција. Највећи број ученика је био ангажован у драмској секцији и хору.. Запажа се да је проценат ученика старијих разреда ангажованих у раду секција мањи у односу на млађе разреде, чену вероватно доприноси и чињеница да већи број ученика своје потребе за овим видом ангажовања задовољава у слободним наставним активностима и активностима у оквиру обогаћеног једносменског рада.

3.5. Припремна настава

Припремна настава је из једног броја предмета почела са реализацијом још током првог полугодишта и реализована је путем наставе на даљину (оформљене су и посебне гугл учионице намењене садржајима везаним за припремну наставу). Након одређивања ученика за изборни предмет направљен је током другог полугодишта распоред за припремну наставу из изборног предмета. Након завршетка наставе за ученике осмог разреда, припремна настава организована је по посебно направљеном распореду.

3.6. Реализација пројекта обogaћеног једносменског рада

На почетку школске године у оквиру пројекта Обогаћеног једносменског рада планиране су следеће активности:

- „Спортико“ (у млађим разредима)
- „Књигољупци“ (у старијим разредима)
- „Професионална оријентација као путоказ“ (у старијим разредима)
- „Пешачењем до здравља“ (у старијим разредима)

Активности су реализоване након часова редовне наставе (од 12,35 у млађим разредима, односно од 14,30 у старијим разредима). Број ученика који су били укључени у планиране пројекте је био нешто мањи од очекиваног, осим у активности „Спортико“ у коју су били укључени готово сви ученици млађих разреда. Због других обавеза и ваншколских активности ученика који су се пријавили за активности у оквиру пројекта Обогаћеног једносменског рада, није се увек могао постићи континуитет и присуство свих ученика у планираним активностима.

- „Књигољупци“ – 15 ученика
- „Професионална оријентација као путоказ“ – 80 ученика
- „Пешачењем до здравља“ – 35 ученика
- „Спортико“ – 200 ученика

Пратећи потребе ученика у неким планираним пројектним активностима садржаји су били одређивани у складу са тим потребама. „Књигољупци“ су имали планиране активности чији је циљ био развијање њубави према читању, али и активности чији је циљ био пружање подршке ученицима осмог разреда за полагање завршног испита из српског језика.

У оквиру активности Књигољупци ученици су посетили и овогодишњи Сајам књига.

У активности *Пешачењем до здравља* поред здравственог аспекта и развоја свести о важности пешачења за здравље, посебан значај имали су часови припреме за активности у којима су ученици на активан начин долазили до сазнања о локалитетима и објектима које су пешачењем обилазили. Како је реализација планираних садржаја зависила и од временских услова, неки планирани садржаји се нису могли реализовати.

Кроз активност *Професионална оријентација као путоказ* ученици су имали прилику да на занимљив начин кроз радионице спознају сопствене афинитете, стекну реалну слику о себи и својим капацитетима за професионални живот. Посебно је интересантно било упознавање са различитим занимањима и представљања средњих школа кроз реалне сусрете. Осим радионица из модула Самоспознаја, ученици су имали могућност да се у реалним сусретима упознају са средњим школама и неким популарним занимањима.

Кроз активност *Спортико* у којој су периодично били укључени готово сви ученици млађих разреда реализоване су различите спортско-рекреативне активности (турнири у фудбалу, игри Између две ватре и др.). Како су се активности реализовале после наставе, допринеле су такође значајно и релаксацији и опуштању ученика.

Током другог полугодишта активности планиране пројектом Обогаћени једносменски рад претежно су коришћене за надокнаду пропуштених часова током обуставе наставе.

3.7. Извештај са екскурзија, излета и рекреативне наставе

Одлуком Наставничког већа, због великог броја нереализованих часова током обуставе наставе, одложени су излети и екскурзије ученика, На иницијативу Ученичког парламента реализована је само екскурзија за заинтересоване ученике осмог разреда (пријављена су два одељења), као и излет за ученике четвртог разреда током јуна месеца.

Излети и екскурзије током школске 2024/2025.

РАЗРЕД	ДЕСТИНАЦИЈЕ	ВРЕМЕ ИЗВОЂЕЊА
IV	Топола, Опленац	07.06.2025.
VIII	Зајечар- Гамзиград -Неготин- Ђердап – Лепенски вир – Голубац- манастир Тумане	08-10.06.2025.

3.8. Организација рада друштвених активности ученика

3.8.1. Активности и рад Пријатеља деце

Координатор - Светлана Цвејић

У школској 2024/25. години Организација Пријатељи деце општине Стари град организовала је 6 такмичења. Учествовали смо на 3 такмичења и освојили 4 општинске и 2 градске награде.

Победници са такмичења су награђени од стране Пријатеља деце дипломама, књигама и ликовним прибором.

Награђени су следећи ученици:

- 2. место, Нада Луковић, 4/2, ликовни конкурс Дечја недеља 2024.
- 3. место, Катја Кукољац, 2/3, ликовни конкурс Дечја недеља 2024.
- 3. место, Саша Бркић, 2/3, Ђачки песнички сусрети 2024.
- 1. место, Јана Бабић, 5/3, Ђачки песнички сусрети 2024.
- 1. место, Миа Релјић, 4/1, Златна сирена – градско такмичење
- 1. место, Викторија Шутановац, 8, Златна сирена – градско такмичење

3.8.2. Активности и рад Црвеног крста

Координатори - Марина Лабан и Снежана Филиповић

Током школске 2024/25. године реализована је веома успешна сарадња са Црвеним крстом Старог града.

Током месеца септембра и октобра 2024. године, спроведена је успешна акција прикупљања чланарине за Црвени крст.

Од октобра до децембра 2024. године, волонтери Црвеног крста спровели су едукативне радионице на тему „ Елементарне непогоде“, за ученике четвртог разреда наше школе. Радионице за свако одељење реализоване су једном недељно.

У току октобра месеца спроведена је вежба евакуације поводом Међународног дана смањења ризика од катастрофа – 13. октобар. Након тога одржане су едукативне радионице у школском дворишту.

Традиционално, као и сваке године, Црвени крст Старог града у склопу новогодишњих и божићних празника, организовао је акцију „Један пакетић, много љубави“. Велики број ученика се одазвао акцији и прикупљено је много слаткиша, сланих грицкалица и играчака које су биле неходне за прављење пакетића.

Током месеца децембра ученици наше школе су веома активно учествовали у прикупљању новогодишњих пакетића и били су похваљени за учешће у тој хуманој и веома племенитој активности.

Током другог полугодишта настављена је добра сарадња са представницима Црвеног крста Старог града.

15 ученика седмог разреда похађало је обуку из *Прве помоћи*. Након обуке, неколико ученика се опробало у такмичењу из пружања прве помоћи и волонтерском раду. Једна екипа освојила је *прво место* на *општинском* такмичењу, док је друга екипа освојила *друго место*. Победничка екипа на општинском такмичењу учествовала је на градском такмичењу.

3.9. Програмске активности продуженог боравка

Координатор у продуженом боравку: Милица Стаменковић

Почетак нове школске године обележиле су активности око свечаног дочека првака као и око уређења школских и одељенских паноа, обнављања и стицања знања о основним животним вредностима, оспособљавања ученика за препознавање својих и туђих осећања, подстицања и јачања саосећајности код ученика кроз едукативне радионице : „У туђим ципелама“, „Ко си ти, ко сам ја?“, кроз квиз „Емпатичне ситуације.

„Јесењи карневал под маскама“, успешно је реализован 27.09.2024.

У организацији учитеља Војкана Вуковића за време продуженог боравка у октобру је реализован Јесењи фудбалски турнир за ученике од 2. до 4. разреда.

Један део октобра обележили су дани посвећени нашем граду, те су ученици својим радовима (цртежима, сликама, израдом разгледница, макетама) изразили љубав према Београду у едукативној радионици Београд у срцу.

Организоване су едукативне радионице: Обележавање Међународног дана ненасиља; Баке и деке – наши суперјунаци; Међународни дан писмености; Светски дан домаћих животиња; Светски дан заштите животиња; Светски дан здраве хране; Светски дан јабука; квиз Бомбонер; Здрав начин живота као и пројекције филмова за децу препоручених од Медијског едукативног центра.

Ученици су са наставницима продуженог боравка у новембру изводили пригодне експерименте, упознавали се са биографијама познатих научника обележили Међународни дан проналазача (9.11.) и организовали едукативне и креативне радионице Сунчев систем, Девојчице које су промениле свет: Мери Енинг – палеонтологија.

Током месеца новембра имали смо едукативне и креативне радионице на теме сарадње, толеранције и доброте: Прихватање другог и уважавање различитости, Игре толеранције, Игре сарадње; Обележавање светског дана љубазности; Пријатељство, као и радионице Животиње од лишћа; Паук и паукова мрежа;; Снимање за књигу „Ја бих свуда са тобом“.

У децембру смо обележили Међународни дан деце са хендикепом (3. 12.) едукативном радионицом: Сви различити – сви једнаки; бавили се срећом и пријатељством на радионицама: За мене је пријатељство; За мене је срећа; Љубав и пријатељство, а обележили смо календарски долазак зиме и предстојеће празнике радионицама: Сликарка зима; Зимске чаролије; Празници и празнични обичаји; Традиционални Новогодишњи базар одржан је 23.12. и 24.12. 2024. на коме су ученици уз помоћ својих наставника продавали украсе и декоративне предмете направљене на радионицама са родитељима. Прикупљено је 166 000 динара и прослеђено хуманитарној организацији Буди хуман: Сергеју Трифуновићу и Александри Пријовић.

У организацији разредног старешине Војкана Вуковића у периоду продуженог боравка реализован је пролећни део турнира у фудбалу.

У априлу смо се бавили историјским едукативним радионицама на којима смо израђивали ленте времена, годишње календаре, причали о познатим јунацима и великим ратовима. Такође смо се упознавали са ликом и делом омиљеног писца и приређивали квизове знања. Важна тема су биле здравље и добри међуљудски односи као и екологија и очување природне средине. Поводом Укрса смо осликавали јаја и приредили креативне ликовне радионице.

Недељу сећања и заједништва смо обележили тако што су наставници наше школе заједно са ученицима извели перформанс и тако дали свој допринос афирмацији другасрства. Такође, у оквиру Недеље сећања одржан је Ликовни и Литерарни конкурс на „Заједно смо и лепши и јачи“

Поводом Међународног дана породице организоване су радионице на којима су ученици са својим најдражима правили магнете, породични грб, породично дрво успеха, рамове за породичне фотографије, осликавали каменчиће, правили породичне слагалице, правили привеске, мапе ума, турнир између две ватре, учествовали у квизу, играли друштвене игре, осликавање цегера.

Реализовале су се и активности које нису предвиђене планом и програмом као што су: Математичарење, Интернационална радионица (III/1), Светски дан заштите животне средине (II/2), Уређење дворишта: Засадња лавадне, припрема клупица за школско двориште, Escape room (II/2), Прављење палачинки (II/1, II/4), Приредба (II/3), Фудбалски турнир између наставника и ђака четвртог разреда, Мапре ума (I/2), Школски програм (II/3), Читалачки кутак је направљен у дежурној учионици.

Наставници у боравку су са својим ученицима организовали разне штафетне игре и полигоне којима је најважнији циљ био дружење и забава. За крај школске године организоване су одељенске журке.

3.10. Ученички парламент

Координатор: Александра Живковић, проф. српског језика и књижевности

У току школске 2024/2025. године Ученички парламент је имао шест састанака. Парламент је на првој седници конституисан, а чланови су упознати са функционисањем Парламента и подељен им је Пословник о раду о чијим тачкама су представници дискутовали и разменили мишљења. Изгласани су председник и потпредседник парламента, као и представници у школским тимовима.

Током школске године, састанцима су присуствовали педагог школе, директор, као и други заинтересовани ученици различитих одељења. Чланови парламента су присуствовали и састанку различитих школских тимова, најпре у првом полугодишту.

На почетку школске године су чланови пратили Извештај о реализацији завршног испита, дискутовали о могућности побољшања просечног успеха ученика осмог разреда на завршним испитим, начину на који ће функционисати припремна настава текуће школске године. Мотивисани су ученици седмог разреда да допринесу својим идејама и на време размишљају о томе како се може унапредити однос према раду на нивоу појединачних одељења.

Разговарало се о организацији припремне наставе, о могућностима и елементима напретка у организацији наставе. Разговарало се о комбинацији електронских платформи за припрему поред непосредне наставе у школи као сврсисходнијим методама рада. Резултат дискусија довео је до тога да су ученици редовније похађали припремну наставу из математике и српског језика од првог полугодишта.

Чланови парламента у проширеном саставу су учествовали у великој новогодишњој акцији одељка за Изгубљено-нађено, уредили гардеробу и обућу, сортирали је и спаковали у кутије. У децембру су предвођени наставником Станиславом Миловановићем и наставником Александром Живковић посетили Прихватилиште за децу на Звездари и донирали гардеробу, а том приликом се и кратко упознали са децом из прихватилишта.

Парламентарци су посетили *Teen talk* конференцију са наставником Грађанског васпитања Бојаном Милутиновић у новембру 2024. године. Своје утиске о важним тинејџерским темама разменили су на састанку по повратку, али и у оквиру ЧОС-а.

Организоване су, инициране и коментарисане многе активности у којима су ученици учествовали, а у фокусу су биле теме дискриминације и толеранције, као и идеје о спровођењу различитих нових активности на нивоу свих одељења и школе (обележавања школске славе, Дана школе, професионална оријентација, Међународни дан толеранције, Међународни дан девојчица и дечака, посета *Teen talk* конференцији...).

Највише интересовања за парламентарце, али и новина и изазова подразумевале су матурске свечаности и њихове измене гледајући на досадашње године прославе. Парламентарци су се ангажовали да заједно са својим другарима из одељења дају графички предлог знака генерација који је истакнут у школском дворишту, да формирају листу песама која би се пуштала током прославе последњег наставног дана. Такође, сви чланови парламента су у својим одељењима прочитали и саопштили Протокол о матурским свечаностима, а

коментаре својих одељења касније износили на састанцима, са акцентом на правилима понашања и дисциплини.

Освртом на годишњи рад Парламента установљено је да су активности биле бројне и у највећој мери плодоносне, али су се дале и сугестије о унапређивању рада Парламента и потреби да се мотивишу ученици и запослени да присуствују састанцима Парламента што чешће, како би се закључци и идеје разрађивали и спроводили доследно.

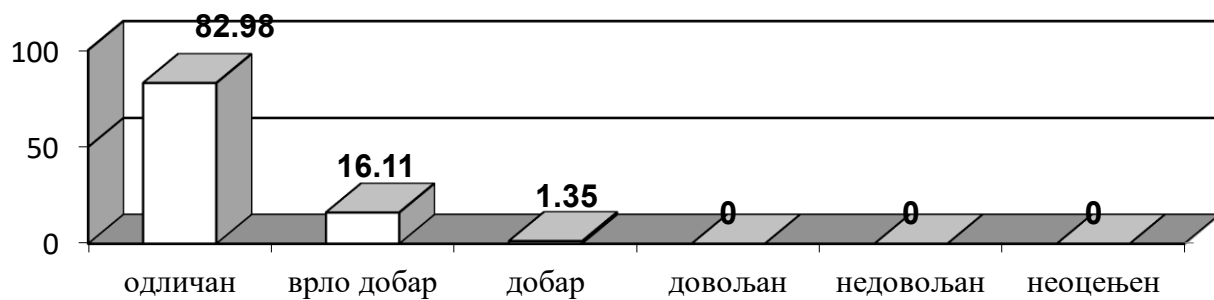
IV РЕЗУЛТАТИ ОБРАЗОВНО -ВАСПИТНОГ РАДА

4.1. Општи успех ученика на крају школске 2024/ 2025. године

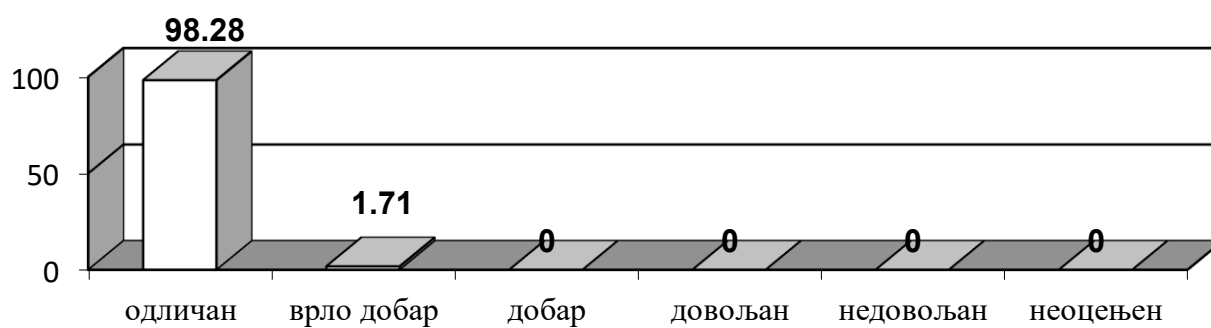
РАЗРЕД	БРОЈ УЧЕНИКА			ПОЗИТИВАН УСПЕХ							НЕДОВОЉАН УСПЕХ						НЕОЦЕ-ЊЕНИ УЧЕ-НИЦИ	СРЕДЊА ОЦЕНА
	М	Ж	свега	одли-чан	5.00	врло добар	добар	дово-љан	свега	%	1 недов.	2 недов.	3 недов.	4 недов.	5 и више	свега		
II	51	52	103	102	81	1	/	/	103	100	/	/	/	/	/	0	0	4,93
III	57	43	100	98	67	2	/	/	100	100	/	/	/	/	/	0	0	4,90
IV	46	43	89	87	62	2	/	/	89	100	/	/	/	/	/	0	0	4,91
II – IV*	142	141	283	287	210	5	0	0	292	100	0	0	0	0	0	0	0	4,91
%				98,28	71,91	1,71	0	0		100	0	0	0	0	0	0		
V	36	50	86	72	20	14	/	/	86	100	/	/	/	/	/	0	0	4,72
VI	54	48	102	70	22	27	5	/	102	100	/	/	/	/	/	0	0	4,47
VII	60	44	104	69	34	33	2	/	104	100	/	/	/	/	/	0	0	4,56
VIII	41	48	89	59	22	28	2	/	89	100	/	/	/	/	/	0	0	4,56
V-VIII	191	190	381	270	98	102	9	0	384	100								4.58
%				70,86	25,72	26,77	2,36	0		100	0	0	0	0	0	0	0	
II-VIII	333	331	664*	551	308	107	9	0			0	0	0	0	0	0	0	4,72
%				82,98	46,38	16,11	1,35	0		100	0	0	0	0	0	0	0	

*број ученика без првог разреда

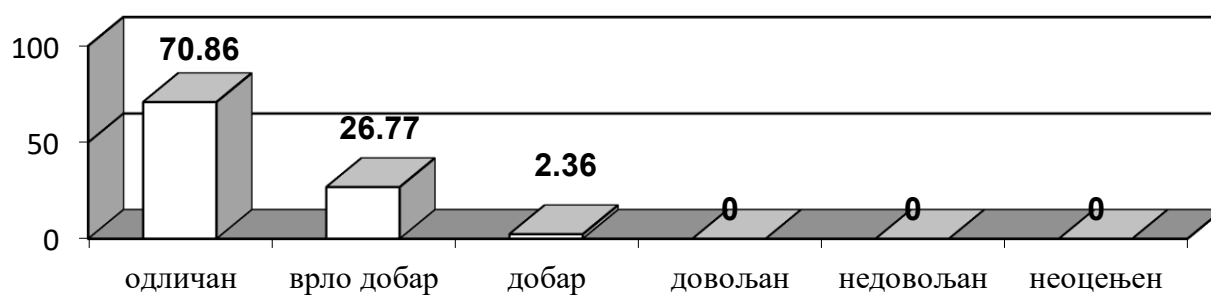
Графички приказ општег успеха ученика од II-VIII разреда



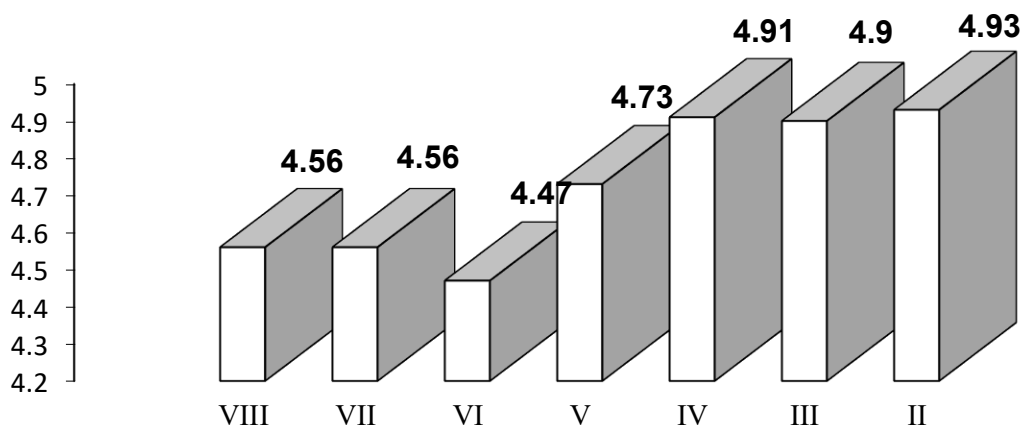
Графички приказ општег успеха ученика од II-IV разреда



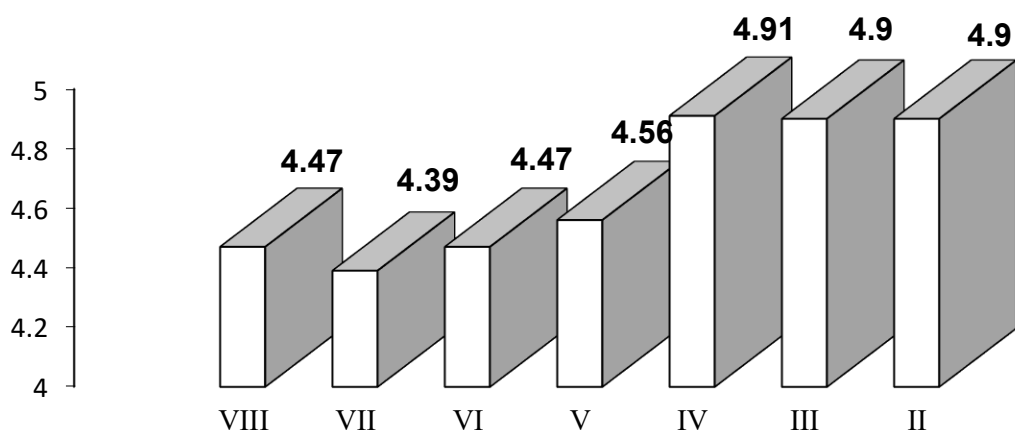
Графички приказ општег успеха ученика од V-VIII разреда



Графички приказ средњих оцена разреда 2024/2025. год.



Графички приказ средњих оцена разреда 2023/2024. год.



РАЗРЕД	ОДЕЉЕЊЕ				ПРОСЕЧНА ОЦЕНА РАЗРЕДА
	1	2	3	4	
II	4,96	4,92	4,93	4,94	4,93
III	4,81	4,89	4,94	4,96	4,90
IV	4,89	4,93	4,92		4,91
II - IV					4,91
V	4,72	4,73	4,71		4,73
VI	4,49	4,48	4,56	4,37	4,47
VII	4,48	4,68	4,52	4,56	4,56
VIII	4,57	4,59	4,66	4,43	4,56
V-VIII					4,58
II - VIII					4,72

Приказани општи успех ученика односи се на крај школске године.

Сви ученици школе завршили су разред са позитивним успехом. Са одличним успехом је било 70,86 %, врло добрих је било 16,11 %, са добрим успехом 1,35 %, није било ученика са довољним и недовољним успехом. Проценат ученика који је завршио разред са свим петицама био је 46,38%. Проценат одличних ученика је већи у односу на прошлу школску годину (за 5,22 %), као и број ученика са свим петицама. Смањен је проценат ученика са врло добрим успехом у односу на прошлу школску годину (за 4,42 %), као и проценат ученика са добрим успехом за 1,04 %. Као и претходних година није било ученика са довољним и недовољним успехом. Два ученика седмог разреда полагала су поправни испит из математике.

Средња оцена на нивоу школе је била 4,72 нешто виша у односу на прошлу школску годину када је била 4,66.

Просечна оцена у млађим разредима је незнатно виша у односу на прошлу школску годину - 4,91 (прошле школске године 4,90), као и у старијим разредима – 4,58 (прошле школске године - 4,48). Успех у млађим разредима показао је следеће резултате: 391 ученик другог, трећег и четвртог разреда (ученици првог разреда оцењивани су описно) је са позитивним успехом је завршило разред. Од тог броја 98,28 % ученика је имало одличан успех (прошле године 95,05 %), 1,71 % врло добар успех (прошле школске године 4,94%). Није било ученика са добрим успехом. Посматрајући по разредима средње оцене су готово идентичне и веома високе. Ученици првог разреда оцењивани су описно и код свих ученика напредовање је из већине предмета на очекиваном нивоу, а ученици су савладали већину предвиђених исхода.

У старијим разредима било је 381 ученика и сви су завршили разред са позитивним успехом. Од укупног броја ученика старијих разреда, са одличним успехом разред је завршило 70,86% (прошле године 63,80 %), са врло добрим 26,77% (прошле године 32,03 %), са добрим успехом – 2,36% (прошле године 4,16 %) Средња оцена у старијим разредима је 4,58 (прошле школске године – 4,48).

Ученици петог разреда постигли су виши успех у односу на генерацију ученика петог разреда прошле школске године - 4,72 (прошле године 4,56), шести разред идентично као прошле школске године - 4,47. Ученици седмог разреда постигли су бољи успех у односу на генерацију ученика седмог разреда прошле године - 4,56 (прошле године 4,39), као и ученици осмог разреда - 4,56 (прошле године 4,47).

Носиоци дипломе **Доситеј Обрадовић** су следећи ученици:

Српски језик

Михајло Маринковић 8/1

Бојан Котаренов 8/1

Маша Цибулић 8/2

Јања Недељковић 8/4

Јулиа Грунауер 8/4

Вања Шебековић 8/4

Страни језици

Анастасија Игрутиновић 8/1

Хана Урошевић 8/1

Јована Панић 8/3

Марко Манојловић 8/3

Историја

Митић Константин 8/2

Марија Лукић 8/3

Математика

Бојан Котаренов 8/1

Јован Недељковић 8/2

Физика

Михајло Маринковић 8/1

Бојан Котаренов 8/1

Милица Бабић 8/2

Лазар Васиљевић 8/2

Милиоца Стојновић 8/2

Вук Милетић 8/2

Ева Зивлаковић 8/3

Душан Матовић 8/3

Хемија

Михајло Маринковић 8/1

Бојан Котаренов 8/1

Катарина Граховац 8/1

Миа Милетић 8/2

Надежда Алимпић 8/3

Биологија

Ева Зивлаковић 8/3

Софија Кисић 8/4

Техника и технологија

Хана Урошевић 8/1

Урош Шоне Радовић 8/3

Физичко и здравствено васпитање

Лука Терзић 8/1

Лазар Росић 8/1

Урош Шоне Радовић 8/3

Иван Богићевић 8/3

Музичка култура

Анастасија Игрутиновић 8/1

Хана Урошевић 8/1

Срна Митровић 8/4

Петра Радосављевић 8/4

Ликовна култура

Анастасија Игрутиновић 8/1

Нађа Лукић 8/4

Јања Недељковић 8/4

Јулиа Грунауер 8/4

Информатика

Бојан Котаренов 8/1

Јана Милосављевић 8/2

Душан Матовић 8/3

Марко Манојловић 8/3

На крају осмог разреда 18 ученика су постали носиоци **Вукове дипломе**:

1. Катарина Граховац 8/1
2. Бојан Котаренов 8/1
3. Михајло Маринковић 8/1
4. Милица Бабић 8/2
5. Лазар Васиљевић 8/2
6. Вук Милетић 8/2
7. Миа Милетић 8/2
8. Јана Милосављевић 8/2
9. Јован Недељковић 8/2
10. Милица Стојновић 8/2
11. Маша Цибилић 8/2
12. Надежда Алимпић 8/3
13. Ева Зивлаковић 8/3
14. Марија Лукић 8/3
15. Урош Шоне Радовић 8/3
16. Јања Недељковић 8/4
17. Јулиа Грунауер 8/4
18. Софија Кисић 8/4

Ђак генерације је ученик Михајло Маринковић 8/1.

Изменом Правилника о награђивању ученика и запослених уведена је и титула **Спортиста/е генерације**. Ову титулу освојили су у току ове школске године ученици **Лазар Росић 8/1** (у индивидуалним и екипним спортовима) и **Урош Шоне Радовић 8/3** (за изузетна постигнућа у у каратеу).

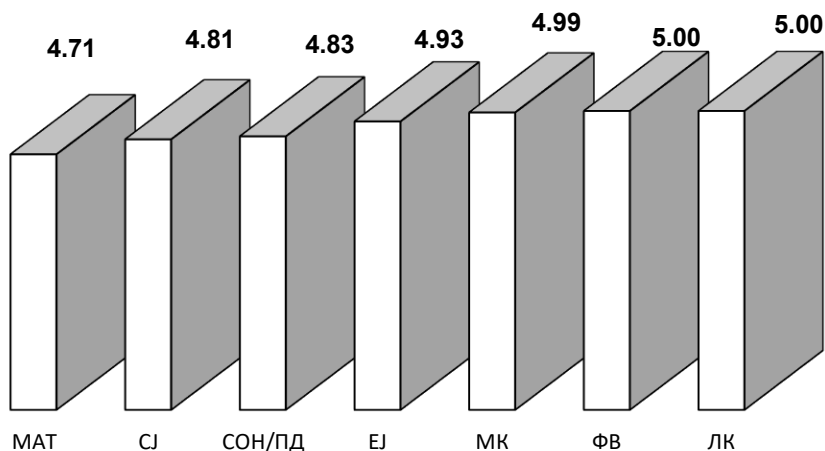
4.1.1. *Поређење општег успеха ученика у школској 2024/2025. год. са успехом из претходних година*

РЕДНИ БРОЈ	ШКОЛСКА ГОДИНА	УКУПАН БРОЈ УЧЕНИКА I - VIII	ОДЛИЧАН		ВРЛО ДОБАР		ДОБАР		ДОВОЉАН		НЕДОВОЉАН УСПЕХ	
			БРОЈ УЧ.	%	БРОЈ УЧ.	%	БРОЈ УЧ.	%	БРОЈ УЧ.	%	БРОЈ УЧ.	%
1.	2015/2016	516	312	68,12	112	24,5	32	7	0	0	0	0
2.	2016/2017	529	302	68,01	108	24,32	33	7,43	0	0	0	0
3.	2017/2018	564	333	71,00	98	20,89	37	6,56	0	0	0	0
4.	2018/2019	589	360	74,76	99	20,31	23	4,69	0	0	1	0,28
5.	2019/2020	635	474	88,1	63	11,71	0	0	0	0	0	0
6.	2020/2021	663	483	83,41	86	14,85	10	1,72	0	0	0	0
7.	2021/2022	674	453	77,17	113	19,25	21	3,57	0	0	0	0
8.	2022/2023	706	472	78,14	123	20,36	9	1,49	0	0	0	0
9.	2023/2024	770	514	77,06	137	20,53	16	2,39	0	0	0	0
10.	2024/2025	772	551	82,28	107	16,11	9	1,35	0	0	0	0

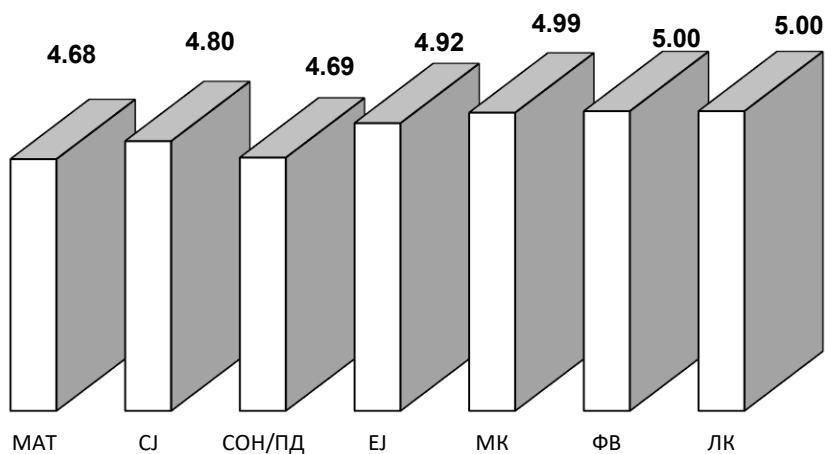
У табели је приказан укупан број ученика од I - VIII разреда уз напомену да се ученици првог разреда оцењују описно па они нису приказани кроз успех ученика. Поређењем постигнутог успеха у школској 2024/2025. години и успеха из претходних година може се видети да је проценат ученика са *одличним* успехом ове године већи у односу на претходне три године.и запажа се тренд пораста процента ученика са одличним успехом. У категорији успеха *добар*, приметан је пад броја ученика, а у категорији - *довољан*, већ у последњих 10 година не бележи се ни један ученик.

4.1.2. Успех ученика по предметима

Графички приказ успеха ученика по предметима:
млађи разреди 2024/2025.год.

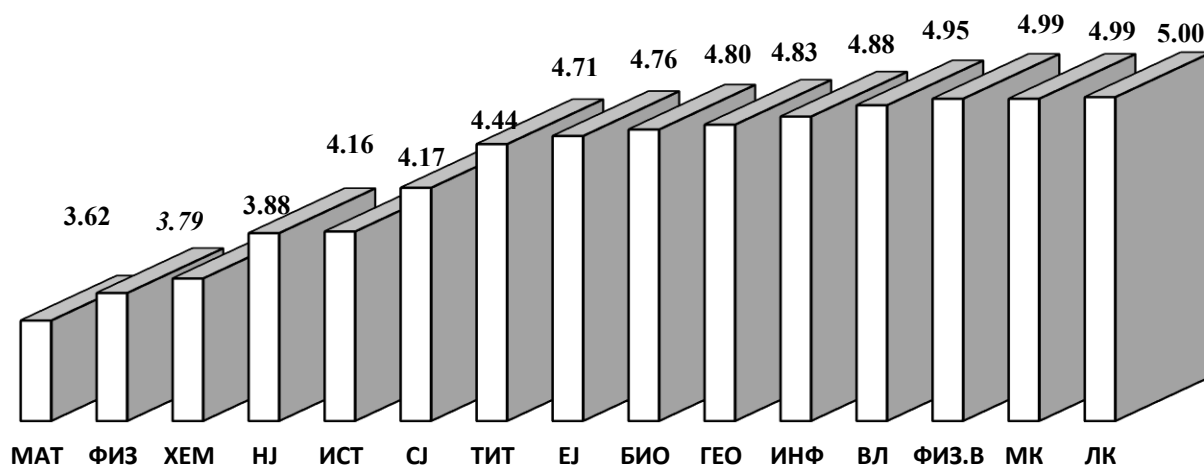


Графички приказ успеха ученика по предметима:
млађи разреди 2023/2024.год.

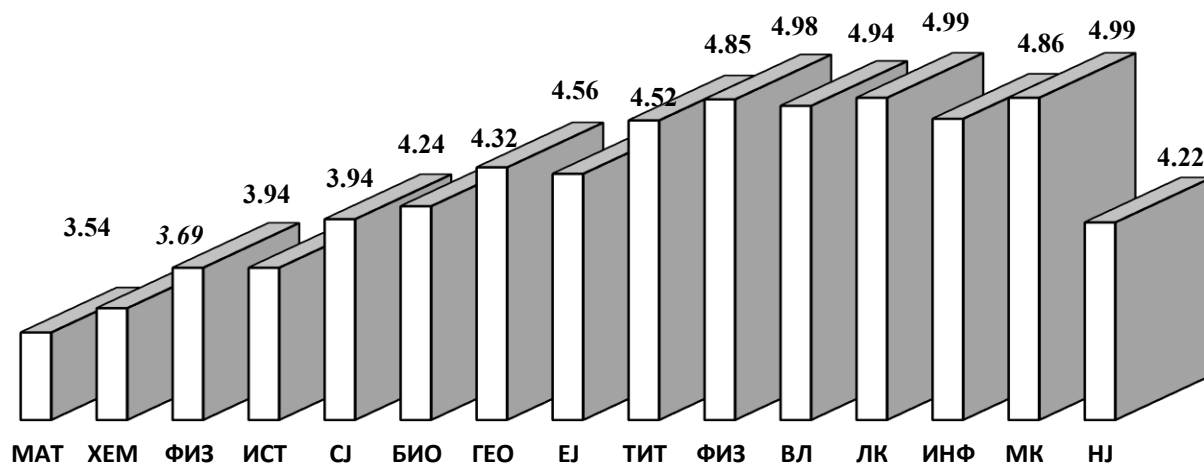


У млађим разредима најниже средње оцене по предметима су из математике, српског језика и природе и друштва, а највише из физичког, ликовног и музичког. Посматрано појединачно, по разредима, најнижа просечна оцена у млађим разредима је из математике (4,64) у трећем разреду и српског језика (4,74) у другом разреду.

Графички приказ успеха ученика по предметима
старији разреди 2024/2025. год.



Графички приказ успеха ученика по предметима
старији разреди 2023/2024. год.



Најниже средње оцене у старијим разредима (ниже од 4,00) су из математике, хемије, физике и историје. У односу на прошлу школску годину просечне оцене су више готово из свих предмета, а незнатно ниже из српског и немачког језика.

	БРОЈ УЧЕНИКА ПО РАЗРЕДИМА КОЈИМА ЈЕ БИЛА ПОТРЕБНА ОДРЕЂЕНА ВРСТА ДОДАТНЕ ПОДРШКЕ У САВЛАДАВАЊУ ГРАДИВА										
	I	II	III	IV	I-IV	V	VI	VII	VIII	V-VIII	I-VIII
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈА	/	/	/	/	0	/	/	1	1	2	2
ИОП СА ПРИЛАГОЂЕНИМ УСЛОВИМА, ПРОГРАМОМ	1	3	3	1	8	1	1		1	3	11
ИОП СА ИЗМЕЊИМ ПРОГРАМОМ	/	/	/	/	0			1	2	3	3
ИОП СА ОБОГАЂЕНИМ ПРОГРАМОМ				1*	1		1**	2**		3	4
УКУПНО	1	3	3	2	9	1	2	4	4	11	20

*Математика

**Српски језик

Ове школске године укупно било је укупно 20 ученика којима је била потребна додатна подршка у савладавању градива (9 у млађим разредима и 11 у старијим разредима).

Од тог броја за 2 ученика био је довољан први ниво подршке – *индивидуализација*. За 11 ученика било потребно направити индивидуални образовни план са *прилагођеним стандардима (ИОП 1)*, и то за једног ученика у првом разреду, три ученика у другом разреду, три ученика у трећем разреду и једног ученика у четвртном разреду. У старијим разредима наставу је по ИОП-у 1 похађала једна ученица у петом, једна ученица у шестом и један ученик у осмом разреду. По измењеном програму (ИОП 2) наставу је похађало три ученика, и то: један ученик седмог и два ученика осмог разреда.

Индивидуални образовни план са *обогаћеним програмом* израђује се за једног ученика у четвртном разреду из математике и 3 ученика из српског језика (један у шестом и два ученика у седмом разреду).

4.2. Резултати завршног испита

Ученици осмог разреда су и ове школске године полагали завршни испит из српског језика, математике и трећи – тест из изборног предмета за који су се ученици раније определили. Такође, ученицима су од јануара месеца биле доступне збирке задатака које су биле веома корисне у припремању за полагање завршног испита, али на самом испиту у тестовима није било задатака из тих збирки.

За ученике је 25. и 26. априла реализован пробни завршни испит. Осим верне симулације процеса завршног испита у коме су ученици имали прилику да прођу кроз утврђене процедуре приликом полагања завршног испита (време доласка, потребни прибор, поступања и правила пре и након завршног испита, упознавање са простором и условима реализације испита), ученици су такође могли и да провере своје знање и да се упознају са типовима задатака. Наставници су анализирали резултате са пробног завршног испита и у складу са њима планирали даљи рад.

Завршни испит одржан је 23,24. и 25. јуна 2025. године. За ученике који су завршни испит полагали под посебним условима обезбеђене су засебне учионице и дежурство наставника.

На самом испиту, сваки од три теста се састојао од 20 задатака (за које је ученик максимално могао освојити 20 бодова). Резултати су на крају, за потребе коришћења у сврху селекције (за упис у средњу школу) пондерисани на следећи начин: број бодова на сваком појединачном тесту из математике и српског језика множен је са 0,70, а тест из изборног предмета са 0,60). Максимални број бодова које је ученик могао имати на завршном испиту био је 40 бодова. У анализи резултата завршног испита која следи за потребе поређења са предходним годинама у заградама ће се поред непондерисаних бодова налазити пондерисани. Испит из изборног предмета није могао бити поређен са претходним школском годином с обзиром на то да је ове године по први пут организован такав начин полагања трећег теста,

Резултати завршног испита из математике

МАТЕМАТИКА						
БРОЈ БОДОВА	0 - 10 БОДОВА (0-6,5)	10,5 – 15 (6,82 -9,75)	15,5 - 19,5 10,07 – 12,67	20 (13)	Просечан број бодова	Републички просек
БРОЈ УЧЕНИКА	15	26	34	14	10,45 14,94*	11,63*
%	16,85	29,21	38,20	15,73		
ПРОШЛЕ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ	21.83	47,12	31,03	0	9,32 13,27*	

*сирови скор

Просечан број бодова на испиту из математике у нашој школи био је **10,45 (14,94*)** што је бољи успех него претходне године (9,32). Такође, резултат на тесту из математике је већи од републичког просека (11,63) . Највећи проценат ученика је имао преко 15 бодова. Запажено је такође да је чак 14 ученика имало максимум поена (20).

Резултати завршног испита из српског језика

СРПСКИ ЈЕЗИК						
БРОЈ БОДОВА	0 - 10 БОДОВА (0-6,5)	10,5 – 15 (6,82 -9,75)	15,5 - 19,5 10,07 – 12,67	20 (13)	Просечан број бодова	Републички просек
БРОЈ УЧЕНИКА	11	39	38	1	9,78 13,98*	11,61*
%	12,35	43,82	42,69	1,12		
ПРОШЛЕ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ	21,83	36,78	36,78	4,59	9,52 13,61*	

*сирови скор

Просечан број бодова на тесту из српског језика је **9,78 (13,98*)** и он је незнатно виши у односу на прошлу годину (прошле школске године је био 9,52). Такође, резултат на тесту из српског језика је већи од просечног броја бодова на нивоу републике (11,61) Највећи проценат ученика имао је 10,5 до 15 бодова.

Резултати завршног испита из изборног предмета

ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ			
Предмет	Број ученика	Просечан број бодова	Републички просек
ИСТОРИЈА	15	16,66* 9,99	14,02*
ГЕОГРАФИЈА	32	12,28* 7,36	13,01*
БИОЛОГИЈА	12	16* 9,6	13,89*
ХЕМИЈА	14	18,10* 10,86	15,87*
ФИЗИКА	16	16,66* 9,99	15,77*

*сирови скор

Највећи број ученика полагао је тест из географије (32), а најмање из биологије (12 ученика). На тесту из изборног предмета најбољи резултат постигнут је из хемије (18,10), следе физика и историја (16,66), биологија (16) и географија (12,28) . На свим тестовима, осим на тесту из географије, резултат је био изнад републичког просека.

НАЗИВ ШКОЛЕ	ПРОСЕЧАН БРОЈ БОДОВА НА КРАЈУ РАЗРЕДА				ПРОСЕЧАН БРОЈ БОДОВА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ	УКУПАН ПРОСЕЧАН БРОЈ БОДОВА
	ШЕСТИ РАЗРЕД	СЕДМИ РАЗРЕД	ОСМИ РАЗРЕД	УКУПНА ПРОСЕЧНА ОЦЕНА		
ОШ „Дринка Павловић“	18,74	18,34	18,82	55,90	31,23	87,13
ОШ „Михајло Петровић Алас“	18,18	17,68	18,29	54,15	31,41	85,57
ОШ „Драган Ковачевић“	17,29	17,00	17,44	51,73	32,27	83,99
ОШ „Краљ Петар Први“	18,21	17,62	18,22	54,05	29,51	83,56
ОШ „Вук Караџић“	17,12	16,48	17,32	50,91	31,92	82,83
ОШ „Скадарлија“	18,08	17,44	17,59	53,10	29,23	82,34
ОШ „Браћа Барух“	17,45	16,69	17,05	51,19	29,49	80,68
ПРОСЕЧАН БРОЈ БОДОВА У ОПШТИНИ				53	30,72	83,72

РЕЗУЛТАТИ УПИСА		
ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ	БРОЈ УЧЕНИКА	ПРОЦЕНАТ
ГИМНАЗИЈА	34	38,20
природно математички смер	13	14,60
друштвено језички смер	14	15,73
општи тип	3(1*)	4,49
спортска	/	/
филолошка и математичка	1	1,12
историја/географија	1	1,12
рачунарство и информатика	1	1,12
сценска и визуелна уметн.	/	/
УМЕТНИЧКЕ ШКОЛЕ	4	4,49
ПРИВАТНЕ ШКОЛЕ	13	14,60
СРЕДЊА СТРУЧНА ЧЕТВОРОГОДИШЊА ШКОЛА	33	37,07
Економија, право и администрација	8	8,98
Саобраћај	3	3,37
Трговина, угоститељство и туризам	4	4,49
Култура, уметност, јавно информисање	1	1,12
Геодезија и грађевинарство	4	4,49
Хемија, неметали, графичарство	4	4,49
Електротехника	4	4,49
Здравство и социјална заштита	4	4,49
Личне услуге	1	1,12
СРЕДЊА СТРУЧНА ТРОГОДИШЊА ШКОЛА	5	5,61
Трговина, угоститељство и туризам	2	2,24
Електротехника	2	2,24
Машинство	1	1,12
УКУПНО УЧЕНИКА	89	

*настава на страном језику

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ	ПРОЦЕНАТ УЧЕНИКА УПИСАНИХ У ОДГОВАРАЈУЋЕ ОБРАЗОВНЕ ПРОФИЛЕ						
	ШКОЛСКА ГОДИНА						
	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Гимназија	34,61	48,93	51,47	46,57	49,12	49,42	38,20
Природни смер	15,38	17,02	16,17	16,43	21,05	20,68	14,60
Друштвени смер	7,69	17,02	20,58	17,08	14,03	13,79	15,73
Општи тип/спортска	3,84	4,25	7,35	4,10	12,27	8,04	4,49
Филолошка математичка и уметничке школе	7,69	2,12	10,29	9,58	5,25	6,89	5,56
Информатика и рачунарство/биологија, хемија	3,84	2,12	1,47	1,36	/	/	1,12
Историја, географија	/	2,12	2,94	1,36	/	/	1,12
Сценска и визуел. ум.	/	2,12	/	1,36	/	/	/
Средње стручне четворогодишње школе	38,46	46,80	26,74	34,24	31,57	32,18	37,07
Дуално образовање	/	8,51	/	/	3,50	/	/
Средње стручне трогодишње школе	9,61	2,12	4,61	2,73	3,50	2,29	5,56
Приватне школе	11,53	2,12	10,29	10,95	12,28	12,64	14,60

Ове школске године свих 89 ученика је уписано након првог уписног круга

Највећи број наших ученика је уписан у гимназије – 34 ученика (38,20 %), што је скоро 10% мање у односу на прошлу школску годину (49,42 %). Средње стручне школе уписало је 33 ученика (37,07 %), што је више него прошле године (32,18 %), а трогодишње средње стручне школе уписало је 5 ученика – што је више него прошле године када је проценат уписаних био 2,29.

4 ученика (4,49%) уписало се у одељења гимназија за ученике са посебним способностима: филолошка гимназија (1), специјализовано одељење за историју и географију (1), 1 специјализовано одељење за информатику и рачунарство (1) и гимназија општег типа на страном језику (1).

4 ученика уписало је уметничке школе (4,49 %), а 13 ученика (14,60 %) уписало је приватне школе, што је нешто више у односу на прошлу школску годину када је приватне школе уписало 12,64 % ученика.

4.3. Освојене награде ученика на такмичењима у оквиру рада слободних и ваннаставних активности у школској 2024/25. години

Због специфичних околности у којима се одвијала протекла школска година и одлуке стручних друштава да не организују такмичења на свим нивоима, ученици су ове године учествовали само на такмичењима из атетике и конкурсима које је организовала организација Пријатељи деце. Резултати су дати у делу извештаја везаном за рад ученичких организација (Пријатељи деце).

Резултати такмичења из атлетике:

Екипна такмичења

Девојчице 7-8 разред - 1. место на општинском такмичењу.

Дечаци 7-8 разред- 3. место на општинском такмичењу

Штафета дечаци (7-8 разред) - 3.место:

Лукша Николић, Лука Терзић, Тимок Мутаовић и Иван Богићевић

Штафета девојчице 7-8 разред- 1.место

Ђурђа Бајчетић, Ирена Париповић, Хевн, Дијана Марјановић

Индивидуална такмичења:

Ђурђа Бајчетић, 7/4 - 1. место на општинском такмичењу

Лазар Росић, 8/1 - 1. место на општинском такмичењу

Иван Бођићевић, 8/3 - 1. место на општинском такмичењу

Сара Арсић, 6/2 - 3.место на општинском такмичењу

Ђорђа Никитовић, 6/2 - 2. место на општинском такмичењу

Дуња Митровић, 6/3 - 3.место на општинском такмичењу

Ленка Гајић, 6/2- 2.место, на општинском такмичењу

Ленка Пејовић, 5/2 - 2.место на општинском такмичењу

Алекса Вукићевић, 6/2 - 3.место на општинском такмичењу

Алекса Банковић, 5/3- 2.место, на општинском такмичењу

Никола Јовчић, 6/2 - 3.место, на општинском такмичењу

Лука Арсић, 6/2 - 2.место, на општинском такмичењу

Константин Тодоровић, 6/4 - 2.место, на општинском такмичењу

Никола Лакетић, 5/3 - 3.место, на општинском такмичењу

Лукша Николић, 7/2- 3.место, на општинском такмичењу

Лука Терзић, 8/1 - 3.место на општинском такмичењу

Миа Милетић, 8/2 - 2.место на општинском такмичењу

Милица Кисо, 8/2 - 3.место на општинском такмичењу

Дијана Марјановић, 8/3 - 2.место на општинском такмичењу

Ирена Париповић, 7/1 - 3.место на општинском такмичењу

4.4. Редовност похађања наставе

Разред	Укупан број ученика	Оправдано изостајање			Неправдано изостајање			Број ученика без изостанака
		број ученика	број изостанака	просечан број изостанака по ученику	број ученика	Проценат ученика са неоправданим изостанцима)	број изостанака	
I	99	90	4291	11	/	/	/	9
II	103	95	3746	36	3	2,91	4	8
III	100	89	4685	47	1	1	1	11
IV	89	79	4264	48	/	/	/	10
I-IV	391	355	16986	43	4	1,02	5	38
V	86	85	3151	37	8	9,30	20	1
VI	102	102	6190	61	8	7,84	21	0
VII	104	100	5941	57	20	19,23	63	4
VIII	89	89	8416	95	60	67,41	391	0
V-VIII	381	376	23698	62	96	25,19	495	5
I-VIII	772	731	40684	53	100	12,95	500	43 (5,56%)
Прошла шк.год.	770	732	62620	81	159	20,64	701	38 (4,93%)

Кад је **оправдано** изостајање у питању просечан број изостанака по ученику је исти као мањиу односу на прошлу школску године. Просечан број оправданих изостанака по ученику расте са узрастом па је тако у млађим разредима износио 43, а у старијим 62. Посматрано по разредима најмањи просечни број оправданих изостанака по ученику био је првом разреду (11), а у старијим разредима у петом разреду (37). Највећи просечан број оправданих изостанака у млађим разредима је у четвртој разреду (48), а у старијим разредима у осмом разреду (95).

Када је реч о неоправданим изостанцима смањен је проценат ученика са неоправданим изостанцима. Највећи проценат ученика са неоправданим изостанцима је био у осмом разреду (67,41% ученика). Најмањи проценат неоправданих изостанака је у шестом разреду (7,84%) Приметан је и повећан проценат ученика без изостанака.

4.5. Оцена понашања ученика

Школска 2024/25. год

Оцена владања	БРОЈ УЧЕНИКА ПО РАЗРЕДИМА										
	I	II	III	IV	I-IV	V	VI	VII	VIII	V-VIII	I-VIII
Примерно 5	99	102	100	87	388	82	101	104	80	367	755
Врло добро 4	0	1	0	1	2	4	1	0	7	12	14
Добро 3	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2	3
Задовољава 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Не Задовољава 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Школска 2023/24. год

Оцена владања	БРОЈ УЧЕНИКА ПО РАЗРЕДИМА										
	I	II	III	IV	I-IV	V	VI	VII	VIII	V-VIII	I-VIII
Примерно 5	103	103	88	87	381	99	101	85	85	370	751
Врло добро 4	0	1	1	1	3	2	4	4	1	11	14
Добро 3	0	0	1	1	2	0	1	1	1	3	5
Задовољава 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Не Задовољава 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Број ученика којима је изречена васпитна или васпитно дисциплинска мера на крају првог полугодишта										
	I	II	III	IV	I-IV	V	VI	VII	VIII	V-VIII	I-VIII
Опомена одељењ. старешине	0	0	0	0	0	0	0	5	1	6	6
Укор одељенског старешине	0	2	0	2	4	3	0	2	6	11	15
Укор одељенског већа	0	0	0	0	0	0	0	3	7	10	10
Укор директора	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Укор наставничког већа	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1

	Број ученика којима је изречена васпитна или васпитно дисциплинска мера на крају школске године										
	I	II	III	IV	I-IV	V	VI	VII	VIII	V-VIII	I-VIII
Опомена одељењ. старешине	0	0	0	2	2	8	7	0	0	15	17
Укор одељенског старешине	0	1	0	2	3	2	2	5	4	12	15
Укор одељенског већа	0	0	0	1	1	1	1	0	2	4	5
Укор директора	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Укор наставничког већа	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2

Током ове школске године примерно владање имао је 751 ученик (97,27%), 14 ученика је са врло добрим владањем (1,81%), 5 ученика има добро владање (0,38%). У односу на прошлу школску годину готово је идентичан проценат ученика са смањеним оценама из владања. Запажа се, такође, да ове школске године нема ученика са задовољавајућим и незадовољавајућим владањем. Смањен је и број ученика са добрим владањем, а повећан број ученика са врло добрим владањем. Оваквим оценама владања допринело је и благовремено предузимање мера појачаног васпитног рада са ученицима. Током прошле школске године **појачан васпитни надзор** је био предузет за 51 ученика (4 у млађим и 47 у старијим разредима).

На крају школске године за 37 ученика изречене су васпитне мере, а за 3 ученика васпитно – дисциплинске мере. За све ученике са изреченим мерама спровођен је континуирано појачан васпитни надзор и мере заштите у случајевима у којима је то било потребно.

4.6 Похваљени ученици

На крају школске 2024/2025. године, због изузетног залагања у наставним и ваннаставним активностима, похваљено је 131 ученик, 40 у млађим и 91 ученик у старијим разредима.

4.7. Сарадња школе са друштвеном средином

У току године школа је успешно сарађивала са спољним сарадницима:

- Министарством просвете
- Центром за социјални рад Стари град
- Домом здравља - Стари град
- МУП-ом Стари град
- Институтом за ментално здравље
- Црвеним крстом општине Стари град
- Саветом за екологију општине Стари град
- Организацијом Еко - хаб
- Институтом Конфуције
- Центром за промоцију науке
- ПУ „Дечји дани“
- Организацијом „Пријатељи деце“ општине Стари град
- Дечјом библиотеком „Драган Лукић“

- Етнографским музејом
- Музејом примењених уметности
- Вуковим и Доситејевим музејом
- Педагошким музејом
- Природњачким музејом
- Учитељским факултетом
- Филолошким факултетом
- Заводом за пручавање културног развика
- Организацијом Миксер
- Гете институтом
- Институтом за дигиталне комуникације
- Музичким школама „Станковић“ и „Амадеус“
- Организацијом „Discover Serbia“
- Организацијом „Animal rescue“
- Центром за образовне политике

Школа је ове године обновила сарадњу са некада братским школама (из периода када су све школе носиле назив „Браћа Рибар“) ОУШ „Дмитар Миладинов“ из Скопља и ОШ „Брежице“ из Брежица. У овим ове сарадње планирани су бројни заједнички пројекти.

4.8. Културна и јавна делатност школе и пројекти

Током протекле школске године школа је, у сарадњи са бројним институцијама, организовала низ манифестација и пројеката.

Према предлозима **стручних већа**, у току прве недеље кроз све предмете су се обрађивале теме везане за људске вредности, и то кроз следеће теме:

- „Осећања и шта са њима“ (млађи разреди)
- „Магична моћ речи“ (Српски језик, страни језици)
- „Богатство различитости“ (Историја географија, грађанско васпитање, верска настава)
- „Израз емоције, емоција у изразу“ (Ликовна и музичка култура, Физичко и здравствено васпитање)

Прва од више традиционалних манифестација које школа негује **„Јесењи карневал под маскама“**, успешно је реализована 27.09.2024. године. Заједничким плесом и шетњом Кнез Михаиловом улицом деца су поздравила јесен.

Поводом **Дана школе** током новембра месеца реализовано је неколико манифестација:

- „Мали Мокрањчеви дани“ – од 18. до 22. 10. 2024
- Изложба радова на тему из итектонског решења фасаде школе као омаж Јелисавети Начић
- У част доласка гостију из ОУШ „Дмитар Миладинов“ из Македоније реализован је прикладан програм који је имао како рекреативни, тако и едукативни карактер. Поред активности у школи које су обухватиле и мини квиз знања, реализована је и посета градским знаменитостима и културним установама.

Централна свечаност поводом Дана школе је због трагичних догађаја у Новом Саду замењена пригодним окупљањем у просторијама школе, док су представа и хорски наступ одложени за неку другу прилику.

Поводом **Међународног Дана толеранције** у школи су организоване бројне активности:

- „Бачки дан“ – дан замењених улога
- Радионице у продуженом боравку - Прихватање другог и уважавање различитости, Игре толеранције, Игре сарадње; Обележавање светског дана љубазности; Пријатељство, као и радионице Животиње од лишћа; Паук и паукова мрежа;; Снимање за књигу „Ја бих свуда са тобом“.

Током ове школске године ученици и наставници школе су такође били укључени у низ **пројеката**:

- **Пројекат о Стевану Стојановићу Мокрањцу – „Мали Мокрањчеви дани“** од 18 – 22.10.2024 године
- **Пројекат ВУКУ У ЧАСТ** и приредба за родитеље „Чобан тера овчице“ (обједињени садржаји српског језика, музичке културе и физичког и здравственог васпитања – текстови, песма и игре)
Координатор оба ова пројекта била је учитељица Светлана Гавриловић.
- Међународни пројекат **„Лидерство за еко-правду“ (Lead for ecojustice)**
Координатор: Ненад Матић, директор школе
- **ЕРАЗМУС+ K220 - Stessie пројекат** - у сарадњи са Заводом за унапређивање квалитета образовања и васпитања (наставници, стручни сарадници и директор школе учесовали су у раду фокус групе на којој су, осим представника Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања, били присутни просветни саветници и инспектори из Белгије, Фландрије, Шпаније, Баскије, Француске, Малте, Велса, Естоније, Бугарске.

У оквиру сарадње са Гете институтом ученици школе имали су прилику и да учествују у низу манифестација и радионица. Ученици наше школе учествовали су и у манифестацији **„Европски дан језика“** (**Координатор** је била наставница немачког језика Маријана Стефановић)

Остали школски (одељењски) пројекти:

- Реализација **пројекта у оквиру наставе грађанског васпитања:** „Дела љубазности“, „Из дана у дан -малим корацима до великих промена“, „Проблеми заједнице у којој живимо“, посета чланова Ученичког парламента Teen talk конференцији “
(**Координатор** - Бојана Милутиновић, наст. грађанског васпитања)
- **„Бачки дан“** - Дан замењених улога (**Координатор** - Весна Радонић, педагог)
- Пројекат **Израда миришљавих свећа и бецева** поводом Новогодишњих празника - сарадњом наставника веронауке, ликовне културе и физичког васпитања, а у оквиру секције примењена уметност, наставници у ученици су осмислили производе који би се продавали на базару и то миришљаве свеће, честитке на којима су одабрани дејчи радови као и бецеви са новогодишњим порукама (**Координатор** - Драгана Алавантић, наставница ликовне културе)

- **Хуманитарна акција** приликом које су представници Ученичког парламента са наставницима Александром Живковић и Станиславом Миловановићем посетили Прихватилиште за децу на Звездари и донирали гардеробу, а том приликом се и кратко упознали са децом из прихватилишта.

- Залагањем наставника продуженог боравка и у сарадњи са Саветом родитеља и организацијом „Discover Serbia“ реализован је и **пројекат уређења школског дворишта садњом лаванде и изградом клупа.**

Поводом **Недеља сећања и заједништва** реализоване су следеће активности:

- Заједнички перформанс ученика и наставника у школском дворишту перформанс са идејом да се визуелно сликом и покретом прикаже идеја важности заједништва и сарадње
- Ликовни и Литерарни конкурс на „Заједно смо и лепши и јачи“.
- Штафетна трка љубави и заједништва ученика 5. и 6. разреда
- Турнир у фудбалу ученика 7. и 8. разреда
- Турнир у баскету ученика 7. и 8. разреда
- Утакмица „Између две ватре” – екипа наставника против екипе ученика
- Пројекција филма Inside Out 1 и 2, разговори и тумачења на часовима српског језика, секција и слободних наставних активности
- Обрада дела „Мали принц” Антоана де Сент Егзиперија на часовима
- Пројекција француског анимираног филма „Мали принц” Антоана де Сент Егзиперија (Le petit prince, 2015)

У оквиру **интегративне наставе** реализовано је такође неколико пројеката (подаци се налазе у извештају о стручном усавршавању).

У оквиру **продуженог боравка** реализован је низ пројеката који представљају културну и јавну делатност школе (детаљан извештај налази се у одељку везаном за рад продуженог боравка)

Посебан допринос афирмацији школе и промоцији школе свакако су биле **активности и прилози на сајту школе и друштвеним мрежама** (Фејсбук страница и инстаграм школе).

За њихов рад били су заслужни Емилија Поповић, Стефан Крстић и Александра Живковић.

V УНАПРЕЂИВАЊЕ ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНОГ РАДА И УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА

5.1. Рад стручних органа школе

Рад стручних органа школе одвијао се према предвиђеном програму рада школе. У програмирању рада стручних тела настојало се да они буду тематски и организационо повезани, као и да постоји веза садржаја рада стручних већа са резултатима процеса самовредновања и Школским развојним планом.

Ове школске године одржано је 13 седница **Наставничког већа**, од којих су две седнице одржане су електронским електронским путем. Поред уобичајених садржаја везаних за праћење реализације наставног плана и програма, школског програма, напредовања ученика и целокупног функционисања школе, на Наставничком већу ове године посебно смо се бавили следећим темама:

- Представљањем новог Приручника о самовредновању рада школе – тема Самовредновање у функцији развоја школе (Весна Радонић, педагог)
- Улогом и значајем тима за кризне интервенције (Мила Милановић, психолог)
- Анализа резултата **пробног завршног и завршног испита** (В. Радонић, педагог); Разматрање и усвајање планова надокнаде наставе;
- Начини организације припремне наставе за ученике осмог разреда (предметни наставници);
- Усвајање листе уџбеника за шк. 2025/26. годину
- Предлог маршрута за екскурзије и наставу природе за наредну шк. годину;
- Извештај о стручном усавршавању у шк. 2024/25. години и планирање усавршавања за наредну школску годину (Бојана Милутиновић, наст. грађанског васпитања, координатор Тима за професионални развој)

Поред редовних тема, Наставничко веће бавило и осталим текућим питањима везаним за функционисање и рад школе.

Програм рада **стручних већа** био је повезан са основним задацима рада школе и програмом одржавања угледних часова, праћењем остварености планираних исхода, и реализацијом школског развојног плана.

У другом полугодишту, стручна већа су се интензивније бавила изработом плана надокнаде, као и планирањем интегративних тема како би се ефикасније надокнадило градиво. Детаљни појединачни извештаји рада свих стручних већа налазе се у прилогу овог извештаја.

Тежиште рада свих **стручних већа** ове школске године било је на:

- припреми реализације мини пројеката интегративне и амбијенталне наставе ;
- припреми угледних часова и њиховој анализи;
- анализи резултата иницијалног тестирања и предлогом мера за унапређивање резултата ученика;
- припреми ученика за полагање завршног испита;
- анализи резултата ученика на пробном и завршном испиту
- тематском планирању наставних садржаја за наредну школску годину;
- анализом стручног усавршавања (у установи и ван ње) и планирањем усавршавања за наредну школску годину;
- предлогом уџбеника за наредну школску годину;

Програм рада **одељенских већа** је био усмерен на праћење напредовања ученика у савладавању наставног програма, као и понашање ученика. Посебан акценат рада одељенских већа био је на праћењу напредовања ученика и примену индивидуализованог приступа код ученика којима је потребна додатна подршка. У млађим разредима, поред ових тема, одељењска већа бавила су се и праћењем рада продуженог боравка и предлозима мера за што ефикаснију организацију рада. Одељењско веће осмог разреда се посебно бавило и организацијом припремне наставе и завршног испита за ученике осмог разреда, као и предлозима за измену Правилника о награђивању. Одељењска већа су се у другом полугодишту бавила и праћењем реализације плана надокнаде наставе и сагледавања оптерећености ученика.

Педагошки колегијум

Одржано је пет састанка Педагошког колегијума, на којима су се разматрала следећа питања и теме:

- Доношење Анекса Школском програму за период 2022- 2026: Програм за СНА Предузетништво и Врлине и вредности као животни компас
- Упознавање чланова Педагошког колегијума са планом рада Тима за самовредновање (наредна област *Настава и учење*);
- Операционализација и подела задужења за реализацију ШРП – а;
- Усвајање ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка;
- Унапређивање интегративне и пројектне наставе;
- Планирање листе изборних предмета и слободних наставних активности;
- Предлогом реализације излета, екскурзија и наставе у природи за наредну школску годину;
- Предлог уџбеника за наредну школску годину;
- Предлог организације рада стручних већа и одређивање координатора већа за наредну школску годину;
- Организација припремне наставе и утврђивање потребне подршке на завршном испиту на предлог Тима за ИО
- Предлогом активности у оквиру пројекта Обогаћени једносменски рад

Тим за самовредновање

Одржано је три састанка Тима (састанци су организовани заједно са тимовима за школско развојно планирање и тимом за обезбеђивање квалитета и развој установе)

На првом састанку, чланови тима су анализирали резултате вредновања области Етос. Одређена је као следећа област самовредновања – област Настава и учење, с обзиром на то да је она била слабије процењена током спољашњег вредновања у односу на остале области.

У оквиру области Етос постоје пет стандарда квалитета који су вредновани:

1. Успостављени су добри међуљудски односи.
2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.
3. У школи функционише систем заштите од насиља.
4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.
5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности

Процена стандарда вршена је испиивањем ставова ученика/ца, родитеља и запослених, прегледом школске документације.

Свеукупно функционисање у области ЕТОС процењено је оценом 3,32.

На наредном састанку педагог школе је упознала чланове тима са новим Приручником за самовредновање рада школе. Приручник је намењен наставницима, директорима, стручним сарадницима, члановима школског одбора, као и другим лицима заинтересованим за рад школе: родитељима, локалним и просветним властима. Настао је као израз потребе за пружањем подршке школама након ревизије оквира квалитета.

Уз приручник свим школама је обезбеђено бесплатно коришћење апликације за самовредновање под називом АС Школа - апликација за самовредновање. Посебан квалитет ове апликације представљају илустративни примери добре праксе, дати уз донете стандарде и показатеље квалитета рада школа, да би се наставницима помогло у уједначавању приступа приликом самовредновања. Значајно је и то што апликација омогућава ефикасне статистичке обраде и приказе података кроз информативна, интересантна и сликовита визуелна решења.

Договорена је методологија, динамика и обавезе чланова тима у оквиру спровођења самовредновања области Настава и учење.

Као инструменти биће коришћени:

1. Упитници намењени ученицима, наставницима и родитељима

За израду упитника задужене су педагог и психолог школе (уз помоћ осталих чланова тима)

За поделу упитника ученицима задужени су чланови тима за самовредновање: С. Цвејић, М. Сталетовић, Д. Вукићевић, М. Стефановић)

Подела упитника родитељима задужене су одељењске старешине.

Подела упитника наставницима задужене су педагог и психолог школе.

Узорак би чинили сви наставници, ученици и родитељи по једног одељења од 4. до 8. разреда.

Ученици: 4/2, 5/2, 6/2, 7/2, 8/2

Родитељи: 4/3, 5/3, 6/3, 7/3, 8/3

2. Чек листе - протоколи за посматрање часова

За посете часовима биће задужени:

- директор, педагог, психолог (по 6 – 10 часова)

- остали наставници - парови за међусобне посете часовима биће одређени извлачењем парова на Наставничком већу.

Уз чек листе за посматрање часова биће као помоћ понуђена и листа примера доказа из Приручника.

Докази који ће се користити током самовредновања

Педагошка документација, електронски дневник, продукти рада ученика.

Предложена је и динамика спровођења самовредновања

Упознавање наставника, ученика и родитеља са динамиком и начином спровођења - крај октобра, новембар

Израда упитника – крај новембра, почетак децембра

Подела и прикупљање упитника – јануар, фебруар

Обрада упитника – март, април

Одређивање парова за посете часовима – новембар

Посете часовима – од новембра до марта 2025.

Прикупљање и обрада протокола за посматрање часова – чланови тима за самовредновање

Израда извештаја – мај, јун

За израду извештаја задужена је координатор тима

Како је школа током јануара, фебруара и дела марта била у обустави наставе, на трећем састанку тима одлучено је да се предвиђене активности везане за самовредновање области Настава и учење одложе за наредну школску годину јер је акценат стављен на надокнаду градива.

Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања, занемаривања

У школској 2024/2025. години Тим за заштиту је иницирао и спроводио различите превентивне и интервентне активности. Одржано је укупно 8 састанака Тима за заштиту и један заједнички састанак са Тимом за кризне ситуације. Тим се поред бројних превентивних активности бавио актуелним проблемима у школи везаним за насиље, мерама које треба предузети, као и праћењем ситуација и ученика који су имали непримерено понашање или доживели повреду својих права.

У овој школској години реализоване су следеће **превентивне активности**:

- Реализоване су различите теме из програма заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања у оквиру рада одељењских заједница и ЧОС-ова (емпатија, толеранција, ненасилно решавање конфликта, пријатељство и др.): „Правила понашања у школи“, „Како се осећамо кад се сукобљавамо“, „Како бити пристојан/а“, „Није тешко бити фин“, „Провокације и шта са њима“, „Лепота је у различитости“, „Шта је одговорност“, „У туђим ципелама“, „Ти“ и „ја“ поруке, „Гашење сукоба „ја“ порукама“, „Безбедност на интернету“...
- Организација тематске недеље у којој су се кроз све предмете обрађивале теме везане за људске вредности: „Осећања и шта са њима“ (млађи разреди), „Магична моћ речи“, „Богатство различитости“, „Израз емоције, емоција у изразу“ (старији разреди);
- Заједнички концерт наставника и ученика школе
- Организација „Ђачког дана“ (дан замењених улога) поводом обележавања Међународног дана толеранције(педагог);
- Предавање представника Управе за ванредне ситуације: „Безбедност и понашање у ванредним ситуацијама“;
- Предавања МУП-а „Безбедност деце у саобраћају“, радионице МУП-а о дигиталном насиљу;
- Штафетна трка љубави и заједништва ученика 5. и 6. разреда;
- Радионице „Понашања која нам (не)пријају“, „Како да се заштититимо на интернету“ (педагог), „Етикетирање“ (психолог са студенткињом психологије), „Истина или дезинформација“ (наставница грађанског васпитања);
- Реализација пројеката у оквиру наставе грађанског васпитања: „Дела љубазности“, „Из дана у дан -малим корацима до великих промена“;
- Учесће чланова Ученичког парламента на Teen talk конференцији
- Предавање за наставнике и родитеље „Како се носити са стресом у ванредним друштвеним околностима“ (психолог Ана Мирковић);
- Хуманитарна акција приликом које су представници Ученичког парламента са наставницима посетили Прихватилиште за децу на Звездари и донирали гардеробу, и том приликом се и кратко упознали са децом из прихватилишта;
- Разматрање функционисања дежурства наставника у првом и другом објекту и предлог мера које би побољшале контролу и безбедност ученика за време одмора, као и током продуженог боравка (на основу анализе места на којима су се конфликти најчешће одигравали);
- Наставак имплементације платформе за превенцију насиља „Чувам те“
- Вежба евакуације у организацији Црвеног крста поводом Међународног дана смањења ризика од катастрофа;
- Волонтери Црвеног крста спровели су низ едукативних радионица на тему „Елементарне непогоде“, за ученике четвртог разреда наше школе;
- Хуманитарна акција „Један пакетић – пуно љубави“ у сарадњи са Црвеним крстом;

У оквиру **продуженог боравка** реализоване су следеће активности:

- Едукативне радионице: „У туђим ципелама“, „Ко си ти, ко сам ја?“; квиз „Емпатичне ситуације“;
- Радионице поводом обележавања Међународног дана ненасиља; радионице о здравим начинима живота; пројекције едукативних филмова за децу препоручених од Медијског едукативног центра;
- Радионице поводом обележавања Међународног дана толеранције: „Прихватање другог и уважавање различитости“, „Игре толеранције“, „Игре сарадње“, „Пријатељство“; обележавања светског дана љубазности као и снимање за књигу „Ја бих свуда са тобом“;
- Радионице поводом обележавања Међународног дана особа са инвалидитетом-„Сви различити – сви једнаки“, „За мене је пријатељство“, „За мене је срећа“, „Љубав и пријатељство“;
- Хуманитарни новогодишњи базар на коме су ученици уз помоћ својих наставника продавали украсе и декоративне предмете направљене на радионицама са родитељима, прикупљено је 166 000 динара и прослеђено хуманитарној организацији Буди хуман;
- Поводом Недеље сећања и заједништва реализован је заједнички перформанс ученика и наставника у школском дворишту, са идејом да се визуелно сликом и покретом прикаже идеја важности заједништва и сарадње као и ликовни и литерарни конкурс „Заједно смо и лепши и јачи“;
- Поводом Међународног дана породице организоване су радионице на којима су ученици са својим најдражима правили магнете, породичне грбове, породично дрво успеха, рамове за породичне фотографије, осликавали каменчиће и цегере, правили породичне слагалице, правили привеске, мапе ума, учествовали у квизу, играли друштвене игре.

Састанци Тима организовани су и интервентно, у случајевима дешавања насиља, са циљем брзог и ефикасног деловања у конкретним случајевима насиља. На састанцима су разматрана ризична и деструктивна понашања, доношене су одлуке и предлози за даље поступање у конкретним ситуацијама, разрађивани су планови подршке и заштите ученика, анализирана је сарадња са породицом и доношени су мере за унапређење рада Тима и повећање безбедности ученика/ца у школи.

ЕВИДЕНЦИЈА О СЛУЧАЈЕВИМА НАСИЉА

Случајеве насиља са првог нивоа су евидентирале одељењске старешине на класификационим периодима и о томе извештавале одељењско веће. Евиденције насилног понашања се чувају у документацији ПП службе.

МЛАЂИ РАЗРЕДИ

ВРСТА НАСИЉА	БРОЈ СЛУЧАЈЕВА НА ДРУГОМ НИВОУ ПО РАЗРЕДИМА					БРОЈ СЛУЧАЈЕВА НА ТРЕЋЕМ НИВОУ ПО РАЗРЕДИМА				
	I	II	III	IV	СВИ РАЗР ЕДИ	I	II	III	IV	СВИ РАЗР ЕДИ

ФИЗИЧКО НАСИЉЕ				1	1					/
ЕМОЦИОНАЛНО /ПСИХИЧКО НАСИЉЕ			1		1					/
СОЦИЈАЛНО НАСИЉЕ И ЗЛОСТАВЉАЊЕ										/
ДИГИТАЛНО НАСИЉЕ										/
СЕКСУАЛНО НАСИЉЕ										/
УКУПНО	/	/	1	1	2	/	/	/	/	/

СТАРИЈИ РАЗРЕДИ

ВРСТА НАСИЉА	БРОЈ СЛУЧАЈЕВА НА ДРУГОМ НИВОУ ПО РАЗРЕДИМА					БРОЈ СЛУЧАЈЕВА НА ТРЕЋЕМ НИВОУ ПО РАЗРЕДИМА				
	V	VI	VII	VIII	СВИ РАЗР ЕДИ	V	VI	VII	VIII	СВИ РАЗР ЕДИ
ФИЗИЧКО НАСИЉЕ	1	1		1	3			1	2	3
ЕМОЦИОНАЛНО/ ПСИХИЧКО НАСИЉЕ										
СОЦИЈАЛНО НАСИЉЕ И ЗЛОСТАВЉАЊЕ										
ДИГИТАЛНО НАСИЉЕ										
СЕКСУАЛНО НАСИЉЕ										
УКУПНО	1	1		1	3			1	2	3

Школа је у свим случајевима поступала по Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање. У решавању свих насилних ситуација позитивне резултате дале су удружене активности чланова Тима, појачан васпитни рад одељењских старешина и ПП службе и интензивирање сарадње са родитељима ученика.

У једној ситуацији у 3. разреду је постојала сумња на занемаривање у породици па су у складу са Протоколом поступања обавештене релевантне институције-полиција и надлежни Центар за социјални рад.

У овој школској години било је изречених васпитних и васпитно-дисциплинских мера. Неке мере су, поред насилних ситуација, биле изрицане због ометања наставе, а неке због изостанака ученика. На крају школске 2024/2025.године било је: у **8. разреду**: 4 укора одељењског старешине, 2 укора одељењског већа, 1 укор директора и 2 укора наставничког већа; у **7. разреду**:

5 укора одељењског старешине; у **6. разреду**: 7 опомена одељењског старешине, 2 укора одељењског старешине, 1 укор одељењског већа; у **5. разреду**: 8 опомена одељењског старешине, 2 укора одељењског старешине и 1 укор одељењског већа. Што се млађих разреда тиче у **4. разреду**: 2 опомене одељењског старешине, 2 укора одељењског старешине и 1 укор одељењског већа; у **3. разреду** није било изречених мера; у **2. разреду**: 1 укор одељењског старешине; у **1. разреду** није било изречених мера.

Анализа евидентираних случајева насиља у школској 2024/2025. години послужиће тиму у одређивању приоритета у превентивном раду у наредној години.

Тим за кризне догађаје

Од ове школске године у оквиру Тима за заштиту формиран је и Тим за кризне догађаје у циљу ефикасног поступања установе у кризним догађајима. Одржано је 2 састанка Тима за кризне догађаје, по један у сваком полугодишту. Поред превентивних активности које су наведене у извештају Тима за заштиту спроведена је и вежба евакуације у организацији Црвеног крста поводом Међународног дана смањења ризика од катастрофа и један део ученика 7. разреда је похађао обуку из *Прве помоћи*. Сви чланови тима упознали су се са Приручником за поступање установа образовања и васпитања у кризним догађајима, разматрали су се предлози и идеје и дискутовало се о конкретним корацима и процедурама везано за конкретне кризне догађаје, а у складу са могућностима и условима у нашој школи. С обзиром на врло сложену друштвену ситуацију у земљи на заједничком састанку Тима за заштиту и Тима за кризне догађаје који је одржан у другом полугодишту разматрало се да ли се у школи догађају конфликти међу ученицима који пресликавају актуелну друштвену ситуацију. Питање безбедносне ситуације у окружењу директно утиче на питање безбедности у школи и Тим за кризне ситуације се оградио поводом питања безбедности јер оваква компликована друштвена ситуација увелико превазилази ингеренције једног школског тима који не може преузимати одговорност за потенцијалне небезбедне ситуације. Не постоји системска подршка поводом питања безбедности свих учесника у школском животу и раду и Министарство просвете није упутило школама дописе о питањима безбедносног карактера с обзиром на дешавања у широј друштвеној средини. Поред тога, школа више нема школског полицајца. Тим је предложио конкретне кораке поступања и обавештавања родитеља ученика када се буду догађала затварања улица, мостова или најаве протеста у центру града. Директор школе је дао препоруку да се родитељима ученика упути писана порука о актуелним дешавањима у данима када се буду најављивали протести. Порука би садржала информације које смо прикупили о дешавањима у околини школе као и препоруку родитељима да се јављају одељенским старешинама уколико донесу одлуку да њихово дете раније изађе из школе и са наставе. Надаље, у циљу повећања безбедности и сигурности појачано је дежурство наставника као и дежурство и рад школског обезбеђења.

Тим за инклузивно образовање

Током ове школске године Тим за инклузивно образовање одржао је укупно 10 састанака.

На првом састанку Тима извршена је идентификација ученика којима је потребна додатна подршка и предузимање даљих корака везаних за инклузивно образовање. Идентификовани су ученици за које су биле потребне одређене мере подршке и одређени чланови СТИО.

На почетку школске године школа је имала 63 уписана ученика са других говорних подручја (54 из Русије, 3 из Кине и 6 из других земаља). Неки од ових ученика су добро адаптирани и солидно говоре српски језик и без већих потешкоћа прате наставу. 20 ученика слабије говори српски језик, па су се разматрале могућности за пружањем подршке. Закључено

је да је неопходно за ове ученике направити план индивидуализације и пратити њихов напредак. Дати су и предлози да се организује и неки вид вршњачке подршке у које би били укључени и ученици из Русије који су савладали српски језик, појачати допунску наставу са овим ученицима и примењивати остале мере подршке. Предложена је и израда плаката на којима ће се налазити речи руског и српског језика, ради развијања осећаја припадности код ових ученика. Ови ученици ће се пратити и за њих ће се по потреби примењивати мере прилагођавања, а коначна процена биће донета крајем месеца.

Закључено је такође да је потребно посебну пажњу посветити ученицима осмог разреда којима је потребна додатна подршка у циљу што адекватније припреме за полагање завршног испита. Потребно је организовати и састанак са родитељима како би се на време информисали о могућностима подршке.

Ове школске године укупно било је укупно 20 ученика којима је била потребна додатна подршка у савладавању градива (9 у млађим разредима и 11 у старијим разредима).

Од тог броја за 2 ученика био је довољан први ниво подршке – индивидуализација. За 11 ученика било је потребно направити индивидуални образовни план са прилагођеним стандардима (ИОП 1), и то за једног ученика у првом разреду, три ученика у другом разреду, три ученика у трећем разреду и једног ученика у четвртном разреду. У старијим разредима наставу је по ИОП-у 1 похађала једна ученица у петом, једна ученица у шестом и један ученик у осмом разреду. По измењеном програму (ИОП 2) наставу је похађало три ученика, и то: један ученик седмог и два ученика осмог разреда.

Индивидуални образовни план са обogaћеним програмом израђује се за једног ученика у четвртном разреду из математике и 3 ученика из српског језика (један у шестом и два ученика у седмом разреду).

На наредним састанцима редовно је праћено напредовање ученика који раде по ИОП-у, а о напредовању ученика и предлозима за успешнији рад са њима расправљало се и на састанцима одељењских већа, као и на Наставничком већу и Педагошком колегијуму. Разматрана је такође потреба за ревизијом педагошких профила код одређеног броја ученика.

Ради унапређивања рада са ученицима којима је потребна додатна подршка закључено је да се приликом посете часова посебна пажња посвети праћењу рада са ученицима и примени мера индивидуализације.

У априлу месецу на састанку Тима за ИО донет је предлог мера и активности за прилагођавање завршног испита за једног ученика осмог разреда. Овај предлог разматран је и усвојен на Педагошком колегијуму и Наставничком већу.

У августу месецу, на посебном састанку разматране су и мере подршке и донети планови транзиције за једног ученика четвртог разреда.

Стручно веће за развој школског програма бавило се праћењем реализације школског програма, сагледавањем недостатака, а такође и могућностима за даљи развој школског програма, са посебним акцентом на развој оних делова школског програма за које је током процеса самовредновања запажено да им је потребно унапређивање.

Посебан акценат је био на прикупљању примера добре праксе и унапређивањем пројектног планирања кроз израду мини пројеката. Тим за развој школског програма се такође бавио и доношењем предлога анекса школског програма везаног за програме за слободне наставне активности Предузетништво и Врлине и вредности као животни компас, програм активности у

оквиру пројекта Обогаћени једносменски рад, као и предлогом тема за интегративну и амбијенталну наставу.

Тим је такође дао предлог и слободних наставних активности за наредну школску годину који је касније усвојен на Педагошком колегијуму.

Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва

Тим се током ове школске године посебно бавио планирањем и праћењем реализације интегративне и пројектне наставе. Посебна пажња посвећена је планирању и реализацији различитих одељењских и разредних пројеката и њиховој промоцији као примера добре праксе

Чланови Тима су донели закључак да је на сваком часу могуће развијати међупредметне компетенције, да је потребно ученике унапред упознати са циљевима и исходима учења за кључне компетенције и њихов фокус усмерити ка тим исходима и да ученица треба да буде јасно које ће кључне компетенције, вештине и знања стећи након извршеног одређеног задатка. Договорено је да једна од метода за праћење развоја међупредметних компетенција код ученика буде формативно оцењивање са одговарајућим повратним информацијама од наставника, јер се у пракси показало да је то најбољи инструмент за побољшање постигнућа ученика. Осим тога, договорено је и да након реализације тема и пројеката, предвиђених планом активности, ученици изврше самопроцену и вршњачку процену остварености исхода учења, а наставници самопроцену наставних активности, али и да затраже процену од самих ученика. У зависности од активности реализатори ће дефинисати и остале специфичне индикаторе, али сваки од њих би требало да буде вреднован на почетку и на крају активности, како би на адекватан начин приказао међупредметних компетенција.

У децембру месецу направљена је анализа планираних активности тима и закључено да је без обзира на то што је одлуком Министарства просвете полугодиште завршено раније, план интегративне наставе у првом полугодишту у потпуности реализован, укључујући и Новогодишњи базар и Новогодишњи концерт, који су реализовани у последњој недељи календарске године, без обзира на ранији завршетак првог полугодишта. Истакнут је значај развијања толеранције, поштовања различитости, упознавања других култура, развој креативног, стваралачког и критичког мишљења и одговорног односа према разним пољима живота на часовима и разредне и предметне наставе, уз обавезно увезивање два или више предмета.

У оквиру тематских недеља реализоване су различите активности, као што су едукативне радионице, тематска предавања, едукативне и спортске игре, дебате и посете установама културе. У овим активностима учествовали су ученици свих разреда, учитељи, наставници и стручни сарадници.

Током септембра ученици старијих разреда су учествовали у обележавању Европског дана језика који је организовао Дечији културни центар Београд на Тргу републике. Поред тога обележен је Међународни дан толеранције у оквиру кога и Ђачки дан “У туђим ципелама” и Међународни дан особа са инвалидитетом.

У млађим разредима остварене су посете музејима, позоришту и биоскопу, а у холу школе организован је Новогодишњи хуманитарни базар. Сав приход уплаћен је хуманитарној фондацији “Буди Хуман” за лечење двоје малишана: Александре Пријовић и Јанка Трифуновића.

С обзиром на то да је у другом полугодишту акценат био на надокнади наставе, како кроз индивидуалне часове надокнаде, тако и у повећаном обиму интегративне наставе, руководиоци стручних већа су разменили нова искуства стечена током периода интензивне надокнаде часова кроз појачану интегративну наставу. Показало се да има доста нових могућности које треба искористити и у будућим школским плановима интегративне наставе.

Од осталих активности, ученици млађих разреда обележили су Светски дан књиге у оквиру којег су учитељице из продуженог боравка направиле “Читалачки кутак”.

У “Недељи сећања и заједништва” ученици и наставници наше школе су извели перформанс и тако дали свој допринос афирмацији другарства, разумевања, хуманости, емпатије, толеранције и поштовања међу децом. Уприличен је и ликовни конкурс “Заједно смо и лепши и јачи” У оквиру ове недеље организовани су и спортски турнири у кошарци и фудбалу за ученике седмог и осмог разреда, као и штафетне трке ученика петог и шестог разреда. Одржана је и утакмица „Између две ватре” – екипа наставника против екипе ученика, пројекција филма Inside Out 1 и 2 и пројекција француског анимираног филма „Мали принц” Антоана де Сент Егзиперија (Le petit prince, 2015)

Обележен је и Међународни дан породице у свим одељењима млађих разреда кроз различите активности деце и њихових родитеља (спортска такмичења, уметничке радионице...)

Детаљан преглед тема и пројеката дат је у одељку и извештају о стручном усавршавању у установи).

Задатак овог Тима убудуће биће да активно учествује у планирању и евалуацији планова стручних већа и да подстиче имплементирање међупредметних компетенција у наставне планове, као и то да је у будућности неопходан интердисциплинарни приступ настави и наставним садржајима како би се напредовање ученика остварило у пуном потенцијалу.

Стручни актив за развојно планирање је током ове школске године радио континуирано заједно са Тимом за обезбеђивање квалитета и развој установе и тимом за самовредновање.

На првом састанку анализиран је извештај о реализацији акционог плана за претходну школску годину. Изнета је анализа реализације планираних задатака и активности у оквиру следећих области: Програмирање, планирање и извештавање, Настава и учење, Образовна постигнућа, Подршка ученицима, Етос и Организација рада школе, управљање људским материјалним ресурсима. У изради извештаја о реализацији школског развојног плана (акциони план), коришћени су подаци из извештаја о раду школе, закључцима Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе, као и подаци који су добијени испитивањем ученика старијих разреда „Нај-наставник“ и „Нај-друг“. Такође, у анализи реализованих задатака и планираних активности, узете су у обзир и процене чланова школског развојног тима.

Закључено је да је велики део планираних активности реализован. У појединим областима остварено је и више него што је планом предвиђено.

Стручни актив за школско развојно планирање је током године пратио реализацију акционог плана и према потреби вршио корекције и допуне.

Током августа месеца тим се бавио израдом акционог плана за шк. 2025/26. годину.

Тим за професионалну оријентацију ове школске године бавио се планирањем и реализацијом активности везан за развој професионалних интересовања ученика.

Кроз различите предмете (у највећој мери предмети Информатика и Техника и технологија), ученици су били упућени у начине прикупљања информација везаних за њихова професионална интересовања и опредељења, на основу чега су израђивали презентације у Power point-у (приказ презентација ученика дат на Гугл учионици). Ученици осмог разреда су израђивали презентације у оквиру предмета техника и технологија где су примењивали стечена знања везана за технику

(машинство, електротехника, мехатроника, архитектура, грађевинарство), а ученици седмог разреда у оквиру предмета информатика.

Чланови Тима су крајем октобра упознати са прикупљеним прелиминарним информацијама везаним за професионална интересовања и опредељења ученика на основу израђених презентација на тему „Моје занимање“.

Представници Рачунарске гимназије су 8.10.2024. представили ученицима осмог разреда програм рада школе и професије које се стичу по завршетку школовања

Заинтересованим ученицама завршних разреда прослеђена је информација да на YouTube канал URŽ Србије, могу пратити пројекат – Угледај се на мене: иновативно предузетништво као женски одговор на кризу (Бисери иновативног женског предузетништва).

У оквиру обogaђеног једносменског рада - активност Професионална оријентација као путоказ, реализоване су радионице из модула Самоспознаја и Реални сусрети. Радионице су реализовале Александра Живковић, проф. српског језика и Весна Радонић, педагог.

У оквиру слободне наставне активности Предузетништво и професионалне оријентације, ученици осмог разреда су присуствовали презентацији занимања - адвокатура. Презентацију је одржала адвокат Катарина Живковић, која је запослена у познатој адвокатској канцеларији „Сог” на Новом Београду. Ученици су постављали питања везана за само занимање, начину рада и могућностима које то занимање пружа у професионалном смислу.

У току другог полугодишта, Тим за професионалну оријентацију суочио се са ванредним околностима које су значајно утицале на планиране активности. Због привремене обуставе наставе и скраћеног трајања полугодишта, као и безбедносних мера услед ризика по безбедност ученика, велики део планираних активности није могао да буде реализован у уобичајеном обиму и формату. Тим за професионалну оријентацију је у отежаним условима, интензивирао активности кроз редовну наставу на предмету Техника и технологија, као кроз интегративну наставу, и то кроз упознавање ученика са техничким и другим занимањима трогодишњег и четворогодишњег школовања (занимања из саобраћаја, архитектуре и грађевинарства, машинства, електронике и електротехнике, информационих технологија али из области спортског менаџерства, адвокатуре, економије, медицине...). Ученици су показали велико интересовање за ову врсту садржаја, посебно у контексту практичних примена знања и разматрања сопствених професионалних афинитета.

Педагог школе је са ученицима осмог разреда одржала радионицу везану за упознавање ученика са профилима занимања и процесом доношења одлуке о упису жељене школе. Том приликом ученици су се упознали са Водичем за избор занимања, као и са платформом - Моја средња школа.

Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе

Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе је током ове школске године континуирано радио заједно са Тимом за самовредновање и Школским развојним тимом. Како су

чланови тима представници осталих школских тимова, Тим за обезбеђивање квалитета током ове школске године бавио се и праћењем рада тимова и давањем смерница за побољшања.

Такође, Тим је иницирао и праћење реализације пројекта Обогаћеног једносменског рада и планираних активности. Истакнут је велики напредак у реализацији амбијенталне пројектне и интегративне наставе.

Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе бавио се и анализом стручног усавршавања и напредовања у звања наставника и стручних сарадника. Закључено је да треба наставити са подстицањем наставника за напредовање у звања. Анализом стручног усавршавања закључено је да је неопходно у наредном периоду подстаћи наставнике за различите облике хоризонталног учења и размене, посебно у области подршке ученицима којима је потребна додатна подршка, као и праћење и укључивање школе у европске пројекте еТвиниг и Еразмус плус и проширивање међународне сарадње са школама на Балкану и Европи у оквиру студијских путовања и посета.

Посебан акценат стављен је на праћење образовних постигнућа ученика и планирање мера подршке, посебно у околностима када је већи део активности у другом полугодишту био усмерен на надокнаду градива због обуставе наставе .

5.2. Стручно усавршавање наставника и стручних сарадника

Анализом података из евиденционих листова о сталном стручном усавршавању (**усавршавање У УСТАНОВИ**) закључује се да су током ове школске године били заступљени следећи облици стручног усавршавања:

1. Угледни часови

- ✓ Снежана Филиповић - биологија: Размножавање
- ✓ Стефан Крстић, Драгана Алавантић- информатика, ликовна култура: У свету боја и графике
- ✓ Силвана Шћепановић - математика: Одузимање броја 10 од двоцифреног броја
- ✓ Зора Спалевић -хемија: Племенити гасови
- ✓ Зора Спалевић - хемија: Молекули, хемијске формуле
- ✓ Бојана Милутиновић – грађанско васпитање: Говор мржње
- ✓ Јулијана Ћоровић – српски језик : Језички времеплов
- ✓ Јулијана Ћоровић – српски језик: Хајдуци
- ✓ Јованка Трипковић – енглески језик: Олимпијске игре (квиз у настави)

2. Интегративна и пројектна настава

Теме:

- ✓ Историјски час о Немањинима - Ј.Јевтић М.Сталетовић М.Лабан
- ✓ Интерактивни историјски час о Великом рату - Ј.Јевтић М.Сталетовић М.Лабан

- ✓ Глаголи - квиз знања кроз дигитални Escape Room, српски језик, информатика (А.Живковић, С.Крстић)
- ✓ Светли гробови, Ј.Јовановић Змај – српски језик, ликовна култура (А.Живковић, Д.Алавантић)
- ✓ Митолошке песме – српски језик, историја (В.Јовановић, И.Спасић)
- ✓ Епске народне песме – српски језик, историја (Ј.Ђоровић, И.Спасић)
- ✓ Десетица, Иван Цанкар – српски језик, грађанско васпитање (В.Јовановић, Б. Милутиновић)
- ✓ Кад цвета лимун жут, Свети Сава, Божур – српски језик, историја ((Ј.Ђоровић, И.Спасић)
- ✓ Последњи час, Алфонс Доде – српски језик, историја ((В.Јовановић, И.Спасић)
- ✓ Јутутунска јухахаха – српски језик, грађанско васпитање ((В.Јовановић, Б. Милутиновић)
- ✓ Србија, Оскар Давичо - српски језик, историја ((В.Јовановић, И.Спасић)
- ✓ Кроз васиону и векове, Милутин Миланковић – српски језик, физика (В.Јовановић, С, Миловановић)
- ✓ Становање, описивање ентеријера – немачки језик, српски језик (С. Добривојевић)
- ✓ Контраст као ликовно и књижевно изражајно средство- Ликовна култура и српски језик и књижевност (А.Живковић, Д. Алавантић)
- ✓ Компоновање и фантастика – српски језик, музичка и ликона култура (Д.Алавантић, Г. Нешић)
- ✓ Простор -ликовна култура, физика, информатика (Д.Алавантић, С.Крстић, С.Миловановић)
- ✓ Уметничко наслеђе – ликовна култура, историја 8Д.Алавантић, И,Спасић)
- ✓ My daily routine - енглески и немачки језик (Ј.Трипковић,С.Добројевић)
- ✓ Дневник Адријана Мола – српски језик, енглески језик (А, Антић, А.Живковић)
- ✓ Средњи век-систематизација – информатика, историја (С.Крстић И .Спасић)
- ✓ Житије и дело Светог Саве – српски језик, историја (Д.Шундек, И.Спасић)
- ✓ Страдање Срба у борби за независност у 19.веку – српски језик, историја (В.Јовановић, И.Спасић)
- ✓ Методе манипулације масама и стварање култа личности у ауторитативним режимима 20. века - историја, грађанско васпитање (И.Спасић, Б. Милутиновић)
- ✓ Хеленистичка култура, Уметност Античке Грчке – ликовна култура, историја (Д.Алавантић, Д. Копривица)

- ✓ Уметност у доба римског царства - ликовна култура, историја (Д.Алавантић, Д. Копривица)
- ✓ Религије Европе – историја, географија (Д.Копривица, Љ.Живановић)
- ✓ Европљани – велика географска открића -историја, географија (Д.Копривица, Љ.Живановић)
- ✓ Облик владавине – историја, географија (И.Спасић, Љ. Живановић)
- ✓ Насумична дела љубазности – пројектна настава- грађанско васпитање (Б. Милутиновић)
- ✓ Празници у различитим културама – пројектна настава - грађанско васпитање (Б. Милутиновић)
- ✓ Развој привреде у Србији и Србија на крају 20. и почетком 21. века – географија, историја (А.Живановић, И.Спасић)
- ✓ Рециклажа, зелена хемија и заштита природне и културне баштине у Србији – географија, хемија (А.Живановић, М. Никић Ивковић)
- ✓ Облик владавине – историја, географија (Д. Копривица, Љ. Живановић)
- ✓ Европљани - велика географска открића- историја, географија (Д. Копривица, Љ. Живановић)
- ✓ Рани средњи век – историја, информатика (С. Крстић, И. Спасић)
- ✓ Рециклажа материјала и електричног и електронског отпада – информатика, техника и технологија (С.Крстић, Д.Стевановић)
- ✓ Пројектни задаци као посебне области у настави информатике – пројектна настава (С.Крстић, П.Даниловић)
- ✓ Примена програма за обраду текста MS Word – информатика, техника и технологија (Стефан Крстић, Душица Стевановић, Снежана Матић, Оливера Паунковић)
- ✓ Табеларна анализа података коришћењем програма MS Excel – информатика, математика (Д.Вукићевић, С.Крстић)
- ✓ Пешачењем до здравља- физичко васпитање, грађанско васпитање (К.Бранковић Д.Бабић Б.Милутиновић)

3. Амбијентална настава

- ✓ Посета Сајму књига
- ✓ Посета предавању о швајцарским националним музичким инструментима са ученицима С.Добројевић
- ✓ Природљачки музеј А.Живановић

- ✓ Посета биоскопу Д. Шундек, Ј.Трипковић,
- ✓ Посета Палати науке Д.Шундек Ј. Трипковић
- ✓ Посета Музеју Николе Тесле Ј.Трипковић
- ✓ Посета позоришту Душко Радовић Представа Никола Тесла, Ј.Трипковић
- ✓ Посета "The European House in Belgrade" поводом Европског дана језика С. Добројевић, А.Антић
- ✓ Посета библиотеци "Драган Лукић"
- ✓ Посета "Дечјем иновационом центру"
- ✓ Посета Центру за промоцију науке
- ✓ Посета Музеју науке и технике
- ✓ Посета Калемегдану- Д.Шундек,С.Крстић, Д.Стевановић, А.Живановић, Ј.Трипковић
- ✓ Посета Прихватилишту за децу (А.Живковић, С.Миловановић)
- ✓ Посета Палати науке са одељењем 6/1 - Љиљана Живановић
- ✓ Посета Етнографском музеју- П.Петковић
- ✓ Обилазак и радионице у библиотеци „Чика Јова Змај“ М.Сталетовић
- ✓ Обилазак Конака кнегиње Љубице - М.Сталетовић
- ✓ Обилазак галерије САНУ- М.Сталетовић

4. Предавања на стручним већима (према плану рада стручних већа)

5. Предавања стручних сарадника

- ✓ Самовредновање у функцији развоја школе – приказ Приручника о самовредновању рада школе предавање на састанку Наставничког већа - Весна Радонић, педагог
- ✓ Протокол поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање – предавање на састанку Наставничког већа –Мила Милановић, психолог

6. Стручна предавања и учешће на Округлим столовима:

- ✓ Стручно предавање - „Како се носити да стресом у ванредним друштвеним околностима“ - (предавање психолога Ане Мирковић)
- ✓ Удружење за борбу против дијабетеса Града Београда - предавање
- ✓ Промоције уџбеника издавачких кућа („Вулкан“, „Клет“ Едука)
- ✓ Радионица Азбрка у библиотеци Милутин Бојић А.Васовић Ј.Станковић
- ✓ Радионица Моја прва лектира у библиотеци Чика Јова Змај А.Васовић С.Шћепановић Ј.Станковић
- ✓ Радионица Ћилим у библиотеци „Чика Јова Змај“ С.Шћепановић
- ✓ Новогодишња радионица Један дан у библиотеци у библиотеци А.Васовић Ј.Станковић
- ✓ Радионица Јежурка Јежић у библиотеци Чика Јова Змај А.Васовић С. Шћепановић Ј.Станковић
- ✓ Обуке на платформи „Чувам те“
- ✓ „Поступање запослених у установама образовања и васпитања у ситуацијама дискриминаторног понашања”

7. Тематски дани:

- ✓ Недеља сећања и заједништва
- ✓ Турнири у оквиру Недеље сећања и заједништва
- ✓ Међународни дан толеранције - Ђачки дан
- ✓ Свети Сава
- ✓ Мали Мокрањчеви дани

8. Школски и одељењски пројекти:

- ✓ Програм радионица из области ПО (-Шта за мене значи ПО, У свету вештина и способности, У свету интересовања, Аутопортрет, У свету вредности) В.Радонић, А.Живковић
- ✓ Обележавање Међународног празника Дана мола З.Спалевић
- ✓ Међуодељенски крос П.Петковић. М.Капс
- ✓ Изложба ликовних радова -кубизам П.Петковић
- ✓ Бојана Милутиновић- Дела љубазности
- ✓ Бојана Милутиновић- Из дана у дан;

9. Радионице и манифестације у оквиру продуженог боравка

- ✓ Радионице у оквиру Међународног дана толеранције: „Толеранција”, „Права детета”,
- ✓ Креативна и едукативна радионица „Дан планете Земље”, Заједно смо и лепши и јачи”
- ✓ Креативна радионица са родитељима поводом “Међународног дана породице” “Права и обавезе”
- ✓ Радионице поводом обележавања међународних дана: едукативно-креативна радионица поводом Светског дана заштите животне средине, Дана детета, Дана планете Земље, Дана јабука, Светског дана љубазности.
- ✓ Радионице везане за годишња доба (израда макета): У сусрет пролећу, Садимо пшеницу, Станиште шума, Станиште бара, Јесењи карневал,
- ✓ Празничне радионице - Новогодишњи хуманитарни базар, Ускршњи базар, Хуманитарне акције за Прихватилиште
- ✓ „Игре без граница”

10. Радионице везане за превенцију насиља

- ✓ „Понашања која нам (не)пријају“ В.Радонић
- ✓ „Како да се заштититимо на интернету“ В.Радонић
- ✓ „Етикетирање“ (психолог са студенткињом психологије),
- ✓ “Истина или дезинформација “ Бојана Милутиновић

11. Обуке за дежурне наставнике, супервизоре и прегледаче на завршном испиту

12. Маркетинг школе

- ✓ Сајт, уређивање ФБ странице и инстаграма школе - Емилија Поповић, Александра Живковић, Стефан Крстић
- ✓ Гостовање у емисији ”Идемо даље” поводом обележене радионице за “Светски дан љубазности” Жељана Мајсторовић, Милица Стаменковић

13. Организација такмичења и смотри у оквиру Пријатеља деце

- ✓ „Ђачки песнички сусрети“, Ликовни и литерарни конкурс поводом Дечје недеље - С. Цвејић
- ✓ Општински ликовни конкурс " Свети Сава" С. Цвејић
- ✓ Конкурс Амбасаде Јапана и Града Београда поводом одласка жутих аутобуса у „пензију“ М.Сталетовић, Е.Поповић, К.Глишић Д.Милићев

- ✓ Републичко такмичење „Дунавски уметник“ Д.Милићев
- ✓ Конкурс „Мој смешни свет“ у организацији Дечјег културног центра Београд Д.Милићев

14. Организација школског такмичења из математике

(Д. Вукићевић, М. Максимовић, Г. Арменулић П.Петковић М.Капс М.Лабан)

Математичарење - нижи разреди учитељи

15. Менторство студентима (Учитељског, Филозофског и Филолошког факултета)

16. Учесће у стручним комисијама ЗУОВ-а (В. Радонић)

17. Ауторство акредитованим обукама стручног усавршавања (В. Радонић)

На основу анализе података из евиденционих листова о **усавршавању ВАН УСТАНОВЕ** облици стручног усавршавања су **присуство акредитованим обукама** (ЗУОВ и Министарство просвете, науке и технолошког развоја), присуство на **стручним скуповима, конгресима, конференцијама, похађање вебинара.**

Акредитоване обуке:

- ✓ „Поступање у ванредним ситуацијама у образовно-васпитним установама“ – тренинг обуке тренера (В.Радонић)
- ✓ Баш час, И. Спасић, Д. Копривица,
- ✓ Обука у оквиру међународног пројекта“ Лидерство за еко правду („Lead for eco justice“)- 1. модул (Н. Матић, В. Радонић, С.Филиповић, А. Живановић)
- ✓ Амбалажа, отпад, рециклажа (Отворена просветна иницијатива) О.Паунковић,
- ✓ Корелација природних наука у настави (Мрежа РЦ и ЦСУ Србије) О.Паунковић
- ✓ Научници српског порекла и њихов допринос развоју науке и технике, О.Паунковић,
- ✓ Агенција за спречавање корупције Београд – Друштвено осетљиве групе и корупција (обука) Д.Шундек, А.Живановић, А.Живковић, К.Бранковић, С.Крстић, Н.Михајловић З.Јеремић
- ✓ Наши ученици у свету критичког мишљења и медијске писмености - С. Крстић
- ✓ "Основе микробита за наставнике" , „Примена микробит уређаја“ - Љиљана Живановић
- ✓ Семинар О користи и штети филозофије и књижевности за живот - М.Сталетовић

- ✓ Онлајн програм стручног усавршавања за развој кључних вештина ученика основних школа за наставнике основних школа -Љиљана Живановић
- ✓ „Изазови савременог родитељства и васпитања“ - Љиљана Живановић
- ✓ „Од традиције до иновације у сваком предмету“ - Љиљана Живановић
- ✓ „Примена стручног упутства за укључивање ученика миграната у систем образовања - спречавање трговине децом“ ЗУОВ - Љиљана Живановић
- ✓ „Комуникација - минско или подстицајно поље“ - Љиљана Живановић
- ✓ Семинар – Примена Стручног упутства за укључивање ученика миграната у систем образовања – спречавање трговине децом- М.Никић Ивковић
- ✓ Семинар – Модел „изокренуте учионице“ у настави хемије - М.Никић Ивковић
- ✓ Семинар – Значај позитивне атмосфере и високог нивоа безбедности у стварању квалитетније школе - М.Никић Ивковић
- ✓ Са Гуглом на часу: од традиције до иновације у сваком предмету - М.Никић Ивковић
- ✓ Имплементација софтвера за праћење физичког развоја и развоја моторичких способности ученика у основним и средњим школама у настави физичког и здравственог васпитања (Н.Михајловић, М.Лабан С. Шћепановић,Ј.Јевтић З.Јеремић)

Један број наставника учествовао је на **акредитованим семинарима и обукама** које је МПНТР прогласило **обукама од јавног интереса**:

- ✓ Програм обуке наставника за реализацију наставе оријентисане ка исходима учења (Д.Стевановић, А.Живковић,А.Живановић,с.Крстић)
- ✓ Програм обуке за супервизоре и председнике школских комисија на Завршном испиту школсе 2024/2025. године
- ✓ Дигитална учионица-дигитално компетентан наставник (И.Спасић, Г.Нешић,К.Бранковић,С.Крстић)

Један број наставника и стручних сарадника присуствовао је **стручним скуповима и конференцијама** који су били посвећени **превенцији насиља**:

- ✓ Конференција „Teen Talk“ (Б. Милутиновић, Ђ. Шуменковић)
- ✓ Обуке на платформи „Чувам те“ (наставници у разредној и предметној настави)

Наставници и стручни сарадници су похађали и већи број вебинара и стручних скупова:

- ✓ ИОП као подршка детету са смезњама и инвалидитетом –социјализација и образовање- шта би родитељ требао да зна (С.Матић)

- ✓ Предпубертет и пубертет- решавање конфликтних ситуација (Д. Стевановић)
- ✓ Учење кроз процесе трансформација образовања путем формативног оцењивања (Д. Стевановић)
- ✓ Ерасмус+ пројекат – STESSIE (дискусија) Тема: процес (само)вредновања и социјална инклузија у школама (А. Живковић, В. Радонић)
- ✓ „Васпитање и социјално-емоцијално учење у функцији добробити и целовитог развоја деце” – видео обука Центра за интерактивну педагогију (А.Живковић, Н.Михајловић З.Јерemiћ)
 - ✓ Вебинари – презентације уџбеничких комплета – издавачке куће Герундијум, Дата Статус М.Никић Ивковић
 - ✓ Вебинар „Два приступа науци кроз експерименте: наука и знање = играње!“ М.Никић Ивковић
 - ✓ Вебинар – Кристалне структуре у настави хемије М.Никић Ивковић
 - ✓ Вебинар – „Настава будућности (и садашњости) – вештачка интелигенција као партнер у образовном процесу“ М.Никић Ивковић
 - ✓ Обука на платформи Чувам те : Поступање запослених у установама образовања и васпитања у ситуацијама дискримитарног понашања (Д.Стевановић)

Према анализи броја бодова (сати) стручног усавршавања на акредитованим семинарима највећи број сати је везан за компетенцију **К1** (Настава, област, предмет и методика наставе) и **К2** (Почување и учење), а нешто мањи је био број бодова (сати) остварених на обукама које се односе на компетенције **К3** (компетенција за подршку развоју личности ученика). Прошле школске године планирали смо развијање компетенција за комуникацију и сарадњу – К4. Ова компетенција налазила се у плану стручног усавршавања ове школске године и један број наставника је остварио планирано, али и даље у недовољној мери па ће то и бити приоритет у планирању стручног усавршавања и за наредну школску годину. Такође, посебан акценат ће такође бити на пружању подршке наставницима кроз едукацију у раду са ученицима са сметњама у развоју, као и раду са даровитим ученицима.

Када су приоритетне области у питању, највећи број обука које су похађали наставници односио се на област **П1** – Унапређивање дигиталних компетенција ученика и наставника и употреба информационо-комуникационих технологија у реализацији образовно-васпитног процеса , **П3** – Унапређивање компетенција наставника у области планирања и реализације наставе оријентисане на исходе и **П4** - Унапређивање стручних - предметно методичких, педагошких и психолошких знања запослених у образовања.

Нешто мањи број запослених је похађао обуке које се односе на приоритетне области: **П2** Јачање компетенција за процењивање остварености образовно-васпитног рада и постигнућа ученика (праћење напредовања ученика, самовредновање, формативно оцењивање, вршњачко оцењивање

и област **П5** - Јачање васпитне улоге установе/школе у правцу развоја интеркултуралног образовања, формирања вредносних ставова неопходних за живот и рад у савременом друштву.

Потреба за стручним усавршавањем остаје приоритет у раду наставника наше школе а у циљу иновативније наставе и унапређења стручних компетенција у савременом добу и изазовима у васпитно-образовном контексту у којем се школа налази. Такође, постоји и потреба да се у наредном периоду базирамо на европске пројекте еТвиниг и Еразмус плус као и проширивање међународне сарадње са школама на Балкану и Европи у оквиру студијских путовања и посета.

VI ПРИЛОЗИ УЗ ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ РАДА ШКОЛЕ

1. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА
2. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ БИБЛИОТЕКЕ
3. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНИХ САРАДНИКА
4. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКОГ ОДБОРА
5. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ САВЕТА РОДИТЕЉА

Ненад Матић, директор школе