



ПРВА СРПСКА ОСНОВНА ШКОЛА
КРАЉ ПЕТАР ПРВИ
БЕОГРАД



ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН

2024 - 2029. год.

Основна школа *Краљ Петар Први*

Београд, Краља Петра 7

Тел: 011/2636-236 Факс: 011/2637-882

e-mail: sekretarijat@oskraljpetarprvi.edu

ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ

ИСТОРИЈАТ И ТРАДИЦИЈА ШКОЛЕ

Основна школа „Краљ Петар Први“ основана је далеке 1718. године као Мала српска школа, што је чини најстаријом школом у Србији. Зграда школе се налази у најужем градском језгру, између Саборне цркве и Калемегдана. Зграду је 1906. године пројектовала најмлађа жена архитекта у Србији, Јелисавета Начић, која је тада имала само 23 године, и тако је настало ово ремек дело школске архитектуре.

Настава у школи се одржава у две школске зграде: у Улици краља Петра бр. 7 (у којој наставу похађају ученици млађих разреда) и у Улици маршала Бирјузова бр.43 (где се одржава настава за ученике старијих разреда). Школска зграда у Улици краља Петра бр.7 под заштитом је државе и чланица УНЕСКО-а, поседује историјску и архитектонску вредност те се води као културно-историјска баштина. Објекат се налази под заштитом државе, заведен под бројем један.

Од свог настанка, школа је мењала име неколико пута: Варошка нормална школа, Основна школа код Саборне цркве, Основна мушка и женска школа код Саборне цркве, Основна школа број 1, Браћа Рибар. Утемељитељ школе је био господин Мојсије Петровић који је за потребе школе довео прве учитеље из Русије. Темelj учитељству у овој школи поставио је Вук Стефановић Караџић који је у њој и радио као учитељ. У овој школи био је учитељ и господин Пера Тодоровић, који је први у школе у Србији увео наставу физичког васпитања. Као учитељи, овде су радили још и Јован Миодраговић и Павле Шафарик. У дворишту школе је 1923. године одиграна прва кошаркашка утакмица у Београду. Ученици ове школе Зоран Славнић и Драган Капичић, као и многи други ђаци, постали су врсни кошаркаши југословенске репрезентације.

Оно што је специфичност и вредност школе јесу многе знамените личности које су својим радом допринеле изградњи и утемељењу ове школе, тако да је она већ дуги низ година једна од најугледнијих школа у Србији. Школа је поносна на све своје ученике и на сав њихов допринос спорту, култури и уметности града Београда и републике Србије, а међу њима су: Михајло Петровић Алас, Стеван Мокрањац, Моша Пијаде, Павле Савић, Лола и Јурица Рибар, Владета Јеротић, Светозар Глигорић, Ружица Сокић, Никола Симић, Божа Продановић, Миња Субота и други.

У октобру 2018. године школа је низом манифестација и свечаном академијом на у Комбанк дворани прославила велики јубилеј - 300 година постојања. На академији је учествовао велики број бивших ученика, међу којима и познате личности из области културе и уметности

О значајним достигнућима школе „Краљ Петар Први“ сведоче бројна друштвена признања као што су: Октобарска награда града Београда, Октобарска награда Скупштине општине Стари град, статуа „Курир Јовица“ за спортске активности и развој физичке културе и друге. Свакако највеће признање је Орден заслуга за народ са златном звездом која је школи додељена 1975. године. У фебруару 2019. године школа је указом председника Републике Србије одликована Сретењским орденом првог реда за нарочите заслуге за Републику Србију и њене грађане у просветној делатности поводом 300 година постојања.

Школа је чланица придружених школа УНЕСКО-а. У школи се дуги низ година реализује велики број пројеката: Школа без насиља, Медијска педагогија, Професионална оријентација у

Србији, PASCH пројекат, Опште образовање и развој људског капитала (Развионица), пројекат учења кинеског језика и др.. Од 2020/21.школске године школа је укључена и у пројекат Обогаћеног једносменског рада. У већини ових пројеката школа је имала водећу улогу и била пилот школа, а у неким од њих има и улогу менторске школе (Пројекат професионалне оријентације).

Захваљујући дугогодишњој сарадњи са Учитељским, Филозофским и Филолошким факултетом, школа је званична вежбаоница студената ових факултета који ће у школи релизовати стручну праксу и тако допринети повећању квалитета наставног рада.

У фебруару месецу 2023. године школа је по други пут на екстерном вредновању добила највишу оцену – 4 (претходно екстерно вредновање реализовано је 2017. године).

ШКОЛСКИ ОБЈЕКТИ И МАТЕРИЈАЛНО - ТЕХНИЧКИ УСЛОВИ РАДА

Образовно - васпитни рад у школи одвија се у две школске зграде са укупно 29 одељења од првог до осмог разреда. Школски простор је наменски и функционалан. Укупна површина објекта школе са кабинетима је 6000м². (објекат у ул Краља Петра 7 , 2500 м² објекат у ул. Маршала Бирјузова 43, 3500 м²).

Школа има максимално искоришћен простор, а опремљеност школе наставним и материјално–дидактичким средствима је у сагласности са прописаним нормативом. На побољшању опремљености се стално ради, а захваљујући пројекту Развионица и самосталним улагањем, остварен је изузетан напредак на пољу опремљености.као и

Образовно-васпитни рад у ОШ "Краљ Петар Први" у Улици краља Петра бр. 7 . одржава се у учионицама класичног типа. Школска зграда иако спада у најстарије зграде у држави школа је опремљена савременим наставним средствима. Школа поседује свечану салу која се наменски користи за извођење такмичења, прослава, семинара, школских приредби, школског јавног представљања и маркетинга школе, салу за физичко васпитање и дигитални кабинет где се изводи настава предмета Дигитални свет..

Од просторија за управу и техничко особље школа има канцеларију директора школе, секретара школе, рачуноводства, зборницу и канцеларију за стручне сараднике. У школској згради налази се школска кухиња и трпезарија која служи за припрему и сервирање хране ученицима од I до IV разреда.

Школско двориште и спортски терени су ограђени и потпуности реновирани, што школски простор чини безбеднијим за ученике

Одржавању школског простора поклања се посебна пажња, посебно хигијенским и естетским квалитетима, чиме стварамо навике код ученика да школску средину доживљавају као лични и заједнички простор.

Школска зграда у ул. Маршала Бирјузова бр.43 поседује 18 учионица Учионице су прилагођене кабинетској настави (неке од учионица имају и припремне просторије), а опремљена су и два дигитална кабинета. Школа поседује библиотеку која је реновирана и адаптирана у пријатан простор за боравак ученика и реализацију различитих ваннаставних активности. Остатак простора је распоређен на следећи начин: зборница, канцеларија

директора, канцеларија стручних сарадника, физкултурна сала, трпезарија, просторија за помоћне раднике, домарска радионица и просторија за пријем родитеља. У овом објекту налази се и стоматолошка ординација Дома здравља Стари град.

Школско двориште и спортски терени и у овом објекту су ограђени и реновирани. Такође, оба објекта поседују видео надзор и професионално обезбеђење.

ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ

У објекту у улици Краља Петра 7 у школској 2023/24. години наставу похађа 14 одељења млађих разреда, а организован је и рад у продуженом боравку (за све разреде). Други објекат налази се у Улици Маршала Бирјузова 43 и у њему наставу похађа 15 одељења старијих разреда

Током последње, 2023/2024. школске године ОШ „Краљ Петар Први“ школу похађа укупно 769 ученика, од чега 386 ученика од првог до четвртог разреда и 383 ученика од петог до осмог разреда. Просечан број ученика по одељењу био је 26,58. У последњих пет година запажа се стални пораст броја ученика и одељења (пре пет година број ученика је био 635).

За ученике млађих разреда образовно - васпитни рад организован је у једној, преподневној смени. Ученици имају могућност похађања продуженог боравка за ученике свих млађих разреда. Рад у продуженом боравку одвија се кроз слободно време и самостални рад, а активности су везане за вежбе из појединих наставних предмета, израду домаћих задатака, израду учioniчких паноа и цртежа, ликовно и естетско стваралаштво, рекреативно - забавне и спортске активности. Овакав начин и садржај рада у великој мери унапређују социјално - емоционални развој деце и доприносе развијању опште културе ученика, пре свега културе провођења слободног времена, што су и циљеви пројекта који је направљен за продужени боравак.

За ученике V-VIII разреда, образовно - васпитни рад организован је, такође, само у преподневној смени. Први наставни час почиње од 8.50. Оваква организација је допринела је превазилажењу проблема који су раније постојали у прављењу распореда часова и одржавања додатне, допунске наставе и секција.

ЗАПОСЛЕНИ

У школи је запослен укупно 81 радник. Од тога директор, помоћник директора (50%) стручни сарадници – педагог, психолог (два психолога са 50% ангажовања), библиотекар, 55 наставника, секретар, шеф рачуноводства, административно-финансијски радник, два домара, куварица, сервирка и 14 спремачица.

Од 55 наставника, 52 је са високом школском спремом (један наставник има завршене специјалистичке студије), а 2 наставника су са вишом стручном спремом. У последњих неколико година наставнички кадар је подмлађен (у школи тренутно ради 16 приправника). Највећи проценат наставника има 10 – 30 година стажа (8 наставника – од 10 до 20 година, а 10 наставника – од 20 до 30 година, преко 30 година стажа има 10 наставника – претежно учитеља)

Неколико запослених су аутори и реализатори акредитованих семинара, а један број наставника и стручних сарадника такође су и аутори уџбеника, приручника, помоћних наставних средстава и рецензенти.

Са звањем су два запослена (звање – *Педагошки саветник* има Јулијана Ђоровић, проф. Српског језика и књижевности, а звање *Самостални педагошки саветник* - Весна Радонић, педагог школе).

ПРОЈЕКТИ У КОЈЕ ЈЕ ШКОЛА УКЉУЧЕНА ПОСЛЕДЊИХ ПЕТ ГОДИНА

- ❖ „Школа без насиља“
- ❖ „Професионална оријентација“ (школа је једна од пет пилот школа у Србији и менторска школа)
- ❖ „Медијска педагогија“ (у сарадњи са Медијским едукативним центром)
- ❖ „Покрени своју будућност“ (пројекат студентске организације AISEC – чији је циљ одржавање језичких радионица и упознавање са културама других земаља)
- ❖ „Промоција хуманих вредности“ (пројекат Црвеног крста)

- ❖ „Сметња није претња“ (пројекат се реализује у сарадњи са Удружењем за помоћ и подршку особама са сметњама у интелектуалном развоју “Живимо заједно“)
- ❖ „Животне вредности у образовању“ (пројекат у оквиру рада продуженог боравка)
- ❖ Пројекат учења кинеског и јапанског језика (у сарадњи са Филолошким факултетом и јапанском амбасадом)
- ❖ Пројекат „Развионица“
- ❖ Пројекат „PASCHE schulen“ (у сарадњи са Централним одбором за школство СР Немачке и Гете институтом)
- ❖ „Твоје знање мења све“ – пројекат превенције злоупотребе психоактивних супстанци
- ❖ Пројекат обогаћеног једносменског рада од школске 2020/21. године
- ❖ Пројекат „Запрати културу“ у сарадњи са Заводом за проучавање културног развоја
- ❖ Пројекат „Заједно стварамо промену“ који је реализован у сарадњи са организацијом Миксер
- ❖ Пројекат „Хипокинетички синдром и кораци превенције“ у коме су учествовали учитељи, а реализован је у сарадњи са проф. др. Веском Драшковићем

У школи се такође реализује и низ **школских и одељењских пројеката**, што је био и један од развојних циљева из претходног периода.

Наводимо неке од њих:

- Пројекат о Јелисавети Начић
- Пројекат о Михајлу Петровићу Аласу
- Пројекат о Мојсију Петровићу
- Пројекат „Мали Мокрањчеви дани“

У пројектима је учествовао велики број наставника школе, као и сарадника ван школе. Резултат су богате и садржајне презентације које пружају низ могућности за коришћење у настави и интересантних прича о личностима Михајла Петровића Аласа и Јелисавете Начић. Пројекат о Михајлу Петровићу Аласу ушао је и у базу радова ЗУОВ- а за 2022. годину

У оквиру слободне наставне активности **Животне вештине** ученици су учествовали у низу мини пројеката (Чајанка, Шта знаш о саобраћају, Здрави стилови живота, Српски обичаји, Вршњачко насиље и како га препознати, Ценотека, Кучни љубимци – удомљавање, Елементарне непогоде)

Ученице наше школе учествовале су и у пројектима који су организовани у оквиру **Дана девојчица:**

- Снимање филма на тему Зелено, зеленије, ефикасно, ефикасније
- Учешће на конкурс Предузетништво – мој избор за будућност и Звучно загађење на клик
- Пројекат „Ухвати идеју“

На иницијативу Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и Ученичког парламента већ неколико година се поводом обележавања Дана толеранције организује „**Бачки дан**“ (дан замењених улога), а на крају школске године спровођење анкете **Нај-наставник и Нај-друг**.

У оквиру продуженог боравка дуги низ година реализују се мини пројекти везани за обележавање различитих међународних дана и значајних датума (Јесењи и пролећни карневал, Обележавање Међународног дана ненасиља; Баке и деке – наши суперјунаци; Међународни дан писмености; Светски дан домаћих животиња; Светски дан заштите животиња; Светски дан здраве хране; Светски дан јабука; квиз Бомбонер; Здрав начин живота и др)

Остали школски (одељењски) пројекти који су реализовани у претходне две школске године:

- Израда цртаног филма о слону Елмеру (1/1)
- Басне на српском и енглеском језику (4/2)
- Одељењски часопис „Шмекери и шмизле“ (5/2) имао је месечна издања, а у електронској форми налази се на сајту школе
- Одељењска представа „Алиса у земљи слова“ (2/1)
- Србија у доба Немањића (4/2)
- Израда стрипа о ненасилном решавању конфликта (6/2)

Кроз **интегративну наставу и угледне часове** континуирано се током година реализују бројни **мини пројекти**. Наводимо неке од њих који су реализовани школске 2022/23. године: Ваздух (Улога грађанског активизма у заштити од загађења ваздуха, Атмосфера – загађење ваздуха, глобално загревање и мере заштите), Цветнице (Наталијина рамонда), Здрави и одговорни, Дневник Адријана Мола, Професије и занимања у области електротехнике, Ресурси и производња, Свакодневни живот људи у средњем веку, Занимљива географија и многи други.

РЕСУРСИ КОЈИМА РАСПОЛАЖЕМО

РЕСУРСИ ШКОЛЕ

Углед и традиција школе

Анализом свих материјала добијених самовредновањем, углед и традицију школе су као веома значајан ресурс навеле све интересне групе (ученици, родитељи и наставници).

Људи

Стручан и образован кадар, који је отворен за перманентни процес стручног усавршавања је један од најзначајнијих ресурса школе. У прилог томе говоре и подаци о кадровским условима рада, образовној структури и стручном усавршавању наставника који су изнети у одељку Лична карта школе.

Школа има ангажованог школског полицајца, а родитељи финансирају и два радника из професионалног обезбеђења (један у згради у ул. Краља Петра, и два у ул. Маршала Бирјузова), што је од великог значаја за безбедност ученика у школи.

Значајан људски ресурс школе представљају и родитељи који се укључују у реализацију великог броја активности везаних за рад школе на различите начине: идејама, стручном помоћи или личним ангажовањем.

Као посебан људски ресурс наводимо и ученике школе, њихов успех и ангажовање у школи, о чему говоре и њихови резултати.

У току школске 2023/2024. године ученици су освојили укупно 202 награде: 121 на општинском, 66 на градском и 15 на републичком рангу такмичења. Највећи број награда освојен је из музичке културе (35) и физике (35). Ученици су постигли и сјајне резултате на републичким такмичењима: из физике (6 награда), математике (2 награде), енглеског језика (1 награда), географије (1 награда), биологија (1 награда), физичко васпитање (2 награде). Такође, освојено је и 8 награда на такмичењу Мислиша и 6 награда на такмичењу Кенгур без граница.

Простор

Што се тиче простора постојање две школске зграде разматрано је и као отежавајућа и као олакшавајућа околност. Као ресурсе који се односе на простор наводимо постојање: два школска дворишта, две физкултурне сале, свечане сале, кухиње са трпезаријом у којој се спремају ужина и ручак.

На унапређењу изгледа и простора школе се континуирано ради и захваљујући томе се константно побољшавају услови у којима бораве ученици и наставници. Родитељи су у великој мери помогли у реализацији неких пројеката. Поводом јубилеја 305 година постојања школе, 100 година од прве кошаркашке утакмице која се одиграла у дворишту школе, као и 75 година од оснивања Кошаркашког савеза Србије, обновљен је терен у школском дворишту у објекту у

улици Краља Петра 7, и постављени кошеви у другом објекту, У плану је и озелењавање терена у објекту у улици Маршала Бирјузова.

Опрема

У прилог сагледавања опремљености школе као ресурса говоре и подаци о изгледу и опремљености школе изнетих у одељку Лична карта школе. На побољшању опремљености се стално ради, а захваљујући пројекту Развионица школи остварен је изузетан напредак на пољу опремљености. Такође, школа константно ради на опремању савременим наставним средствима, тако да је свака учионица опремљена рачунаром и пројектором, у 8 учионица постављене су и интерактивне табле. Школа је такође опремљена штампачима као и копијер апаратима у оба објекта. Имајући у виду да се наведена средства континуирано користе у наставне сврхе неопходно је стално улагање, њихова поправка, замена и куповина нових апарата, што ће бити и један од задатака у наредном периоду.

Финансијска средства

Школа се највећим делом финансира из средстава које за одржавање издваја Скупштина града. Такође је значајна средства за одржавање школе обезбедила и општина Стари Град. Део средстава за набавку опреме, наставних средстава и адаптацију школског простора долази од издавања школског простора различитим спортским удружењима и другим институцијама.

У школској 2021/2022. години школа је наставила да унапређује услове рада и поред сложених економских и епидемијских услова. Школа је у том периоду обезбедила 60 нових рачунара за кабинете информатике набавила 40 лаптоп рачунара, 13 пројектора, 13 постоља за пројекторе, један три мања комбиована уређаја за скенирање, штампу и фотокопирање, један професионални уређај за фотокопирање. Најсавременија дигитална опрема је рапорешена наставницима, секретаријату, рачуноводству и директору школе.

Не треба заборавити да је школа током неколико школских година, ради унапређивања услова образовања и васпитања својих ученика, из средстава родитеља плаћала једног учитеља у продуженом боравку. На иницијативу Савета родитеља и из средстава родитеља, такође, биће награђивани бесплатним излетом (екскурзијом) и матурском вечери (осми разред) ученици који су освојили неку од награда на окружним и републичким такмичењима

РЕСУРСИ СРЕДИНЕ

Физичко окружење

Окружење и локација школе спада у значајне ресурсе. Наиме школа је лоцирана у самом центру града, који представља културно и историјско језгро града, те је тако школа упућена на бројне установе науке, културе и историјске споменике који се налазе у околини.

У близини школе се налази и Калемегдан, који осим историјског значаја, представља изузетну могућност за боравак деце из ужег градског језгра на свежем ваздуху, па наши ученици врло често бораве на Калемегдану.

Због своје локације, као и богате историје и традиције, школа је уврштена и у туристичку понуду Београда.

Установе културе

У непосредној близини школе налазе се бројни музеји и установе културе: Народни музеј, Етнографски музеј, Педагошки музеј, Вуков и Доситејев музеј, Природњачки музеј, Војни музеј, галерија САНУ, позориште „Бошко Буха“, библиотека „Драган Лукић“, Народно позориште, Музеј Народног позоришта, Ботаничка башта, спортски центар „Миле-Гале Мушкатировић“, Конак кнегиње Љубице, Библиотека града Београда, Саборна црква, Дом синдиката, Центар за промоцију науке.

Због свега тога, у циљу унапређења наставе, планирали смо школским развојним планом и различите могућности коришћења услуга ових установа, организацијом наставе у њиховом амбијенту.

Образовне установе

Школа сарађује и са бројним високошколским установама. Званична је вежбаоница Учитељског факултета, а своју професионалну праксу у школи остварују и студенти Филозофског, Филолошког факултета и Факултета за спорт и физичко васпитање.

Невладине организације и стручна удружења

Школа остварује дугогодишњу добру сарадњу са организацијом Пријатељи деце Старог Града и учествује у свим активностима које ова организација спроводи.

У циљу организовања стручних семинара за наставнике и стручне сараднике школа такође планира и континуирану сарадњу са стручним удружењима и невладиним организацијама.

Бројни школски пројекти реализовани су у сарадњи студентском организацијом AISEC и општинском организацијом Црвеног крста, Саветом за екологију општине Стари град, студентима Биолошког факултета из организације Еко-хаб, Центром за промоцију науке, организацијом Миксер, НВО Астра, Институтом за социолошка и криминолошка испитивања и др.

Спортски клубови

Школа остварује и континуирану сарадњу са бројним спортским клубовима који у простору школе организују своје активности: кошаркашки клуб „Београдски“, карате клуб „Самурај“, одбојкашких клуб „Ас“, рукометни клуб „Стари град“, гимнастички клуб „Партизан“.

У школи је, такође, током претходних година бесплатно одржавана кошарка за девојчице у сарадњи са Покретом за женску кошарку и селекторком репрезентације Марином Маљковић, бесплатна школа кошарке у сарадњи са кошаркашким клубом ИБЦ, као и бесплатна школа одбојке у сарадњи са спортским друштвом „Света Србија“.

Медији

Школа је такође веома отворена за сваки вид медијске промоције и сарадње са медијима, а наши ученици, наставници и запослени су чести гости разних медијских кућа.

ПРИКАЗИ АНАЛИЗА И ЕВАЛУАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ У ПРЕТХОДНОМ ПЕРИОДУ

1. Приказ извештаја интерне анализе у школској 2019/2020. години

Према Стандардима квалитета рада школе, Тим за самовредновање се током школске 2019/2020. године посебно бавио праћењем и вредновањем области квалитета – ЕТОС.

Свеукупно функционисање у области ЕТОС процењено је оценом 3,35

Резултати процене остварености свих стандарда (на основу упитника задатих ученицима, родитељима, наставницима и Школском одбору) који по важећем Правилнику о стандардима квалитета рада установе дефинишу функционисање у овој области су следећи:

СТАНДАРД	Ученици	Наставници	Школски одбор	Родитељи	ОБЈЕДИЊЕНО
1. Успостављени су добри међуљудски односи	3.06	3.75	3.83	3.31	3.49
2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу	2.96	3.31	3.70	3.06	3.26
3. У школи функционише систем заштите од насиља	2.96	3.85	3.67	3.13	3.40
4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима	2.84	3.52	3.79	2.98	3.28
5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности	2.85	3.71	3.78	2.95	3.32
РЕЗУЛТАТИ ПО ИЗВОРУ ПОДАТАКА	2.93	3.63	3.75	3.09	3.35

Аспекти школског етоса које је **потребно и даље унапређивати** су:

- Развој толеранције и уважавање разлика између ученика, с` посебном пажњом на прихватање другачијег мишљења
- Разраду и примену интерног систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате
- Ситуације у којима се постигнути резултати ученика и запослених из свих области рада школе промовишу и награђују на нивоу школе уз што веће присуство свих актера школског живота
- Прихватање и промоцију успеха сваког појединца, групе или одељења као лични успех и успех школе

- Осмишљавање и организовање активности које су усмерене на превенцију насиља уз веће укључивање самих родитеља и ученика
- Организовање или укључивање ученика који су вршили/трпели насиље у посебне/додатне програме и активности подршке
- Организовање заједничке активности наставника, ученика и родитеља школе у циљу јачања осећања припадности школи
- Подршка развоју ученичких иницијатива и прилика да се њихови предлози и сугестије више уваже и прихвате
- Увођење иновација у наставну праксу и подршка развоју и прихватању ученичких и родитељских иницијатива за промену начина рада на часу које би биле са циљем његовог унапређења
- Развијање иновативне праксе и нових образовних решења на основу акционих истраживања.

2. Приказ извештаја интерне анализе у школској 2020/2021. години

Према Стандардима квалитета рада школе, Тим за самовредновање се током школске 2020/2021. године посебно бавио праћењем и вредновањем области квалитета – **ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ.**

Свеукупно функционисање у области ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ, И ИЗВЕШТАВАЊЕ процењено је оценом 3,80.

Резултати процене остварености свих стандарда (на основу упитника задатих члановима Тима и наставницима и чек-листе коју се попуњавали чланови Тима) који по важећем Правилнику о стандардима квалитета рада установе дефинишу функционисање у овој области су следећи:

СТАНДАРД	Чланови тима (чек-листа)	Наставници (упитник)	Чланови тима (упитник)	ОБЈЕДИЊЕНО
1.Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.	3,80	/	/	3,80
2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.	4,00	/	/	4,00
3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција	/	3,60	3,54	3,57

РЕЗУЛТАТИ ПО ИЗВОРУ ПОДАТАКА	3,90	3,60	3,54	3,80
-------------------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Предлог мера за унапређивање рада школе на основу самовредновања:

- Састављање тима за техничко и садржајно уређење Школског програма
- Организовање састанака са ученицима - представницима свих одељења, члановима Савета родитеља и Школског одбора пред израду следећег Школског развојног плана
- Анкетирање свих кључних актера школског живота о аспектима рада школе које је додатно потребно унапредити пред израду следећег Школског развојног плана
- Пружање додатних прилика за иницијативе Ученичког парламента у наредној школској години
- Додатну контролу/преглед навођења предметних и међупредметних компетенција у глобално планирање рада наставника
- Додатну контролу/преглед навођења наставних метода и техника у месечним плановима наставника
- Подсећање/подстицање наставника на потрбу за навођењем предметних и међупредметних компетенција кроз глобално планирање рада и наставних техника и метода кроз оперативно
- Подизање квалитета додатне и допунске наставе кроз испитивање/сагледавање стварних потреба ученика
- Испитивање/анкетирање интересовања и потреба ученика ради усклађивања са понудом слободних наставних активности
- Подстицање наставника да евалуирају свој рад или упишу напомене о реализованим активностима у својим припремама за час приликом редовних посета часовима и приказивањем примера добре праксе

3. Приказ извештаја интерне анализе у школској 2021/2022. години

Према Стандардима квалитета рада школе, Тим за самовредновање се током школске 2021/2022. године посебно бавио праћењем и вредновањем области квалитета – **ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**.

На основу анализе одговора ученика/ца, наставника/ца, прегледа постојеће документације и дискусије Тима за самовредновање рада школа и Актива за школско развојно планирање креирани су закључци и предлози за унапређење рада школе у области образовних постигнућа ученика/ца.

Кад је у питању први стандард - *Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења*, закључено је да:

- У свакој школској години ученици наше школе постижу резултате изнад или у оквиру републичког, окружног и просека школске управе.
- У односу на дефинисани стандард образовних постигнућа ученици/е наше школе на завршном испиту постижу резултате изнад дефинисаног процента успешности

Што се тиче стандарда – *Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика*, закључено је да:

- Резултати праћења образовних постигнућа ученика служе за даљи развој ученика
- Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима
- Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу
- Школа реаллизује квалитетан програм припреме за завршни испит
- Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.

Важно је нагласити да су индивидуализован приступ и мотивација за пружањем додатне подршке јасно препознати и од стране ученика/ца и од стране наставника/ца. Зато је по питању овог сегмента донета препорука о фокусирању на индивидуализацију рада приликом посете часова унутар колектива.

Користан искорак по питању квалитета коришћења постојећих термина би се могао учинити појашњењем и дефинисањем намене часова додатне/допунске наставе. Са ученицима/цама и са родитељима је важно неговати сарадњу отвореном комуникацијом и у овом сегменту.

Такође је значајно размотрити оптерећеност ученика/ца и мимо школе јер структура и организација дана знатно утичу на успешност али и мотивисаност ученика/ца. Истовремено је констатовано да промена термина одржавања додатних/допунских часова није могућа због приоритета реализације часова редовне наставе.

Питање мотивисаности би се свакако могло побољшати и давањем јасних и прецизних, позитивно формулисаних повратних информација о знању, напредовању и потребним корацима ка даљем развоју. Такође, транспарентније нуђење другачијих садржаја у оквиру ових облика рада могло би се позитивно одразити на мотивисаност ученика/ца али је важно уважити и различитост ових наставних садржаја од рада у оквиру слободних наставних активности и секција.

Донета је и препорука да се од петог разреда умерено користи усмеравање на припрему завршних испита истицањем значаја одређених области које се на њему могу појавити (умерено, да се не би неговала фокусираност на постигнуће на завршном испиту насупрот континуираном неговању радозналости и стицања знања).

Потребно је, такође, да се ажурније одржавају и води евиденција о одржавању часова додатне/допунске/припремне наставе. Наставници/е које држе часове додатне/допунске наставе потребно је да посебно обрате пажњу на пријаву ових часова кроз извештаје одељенских већа на тромесечју и крају полугодишта/школске године.

Посебно је важно истаћи да је у циљу боље когнитивне али и мотивационе припреме ученика/ца за завршне испите планирана организација и реализација квиза, коришћењем дигиталних технологија, која би обухватила градиво и такмичење ученика/ца од петог до осмог разреда. Детаљнија разрада ове иницијативе наставника/ца који већ имају одређене материјале на располагању планирана је у наредном периоду.

Важно је нагласити такође да резултати ученика на такмичењима показују да је и у овом сегменту оставрен напредак, о чему говоре подаци о већем броју освојених награда у протеклих неколико година.

4. Приказ извештаја интерне анализе у школској 2022/2023. години

Свеукупно функционисање у области ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА процењена је просечном оценом 3,64.

СТАНДАРД	Ученици	Наставници	Родитељи	ОБЈЕДИЊЕНО
1. У школи функционише систем пружања подршке ученицима	2,80	3,59	3,01	3,13
2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика	2,73	3,48	2,46	2,89
3. У школи функционише систем пружања подршке ученицима из осетљивих група	/	3,24	/	3,24
5. Подршка ученицима у трауми и кризи*				4
6. Школска документација*				4
РЕЗУЛТАТИ ПО ИЗВОРУ ПОДАКА	2.93	3.63	3.09	3.35

*НАПОМЕНА:

Како је област Подршка ученицима вреднована након трагичних догађаја у ОШ Владислав Рибникар, школа је предузела низ активности везане за подршку ученицима, родитељима и наставницима у циљу смањивања трауматизације и реаговања у кризној ситуацији. Имајући у виду бројне активности које су знатно допринеле превазилажењу ове кризне ситуације (детаљни подаци дати су у итвештају о самовредновању), тим за самовредновање је у оквиру процене ове области узео у обзир и ове организоване активности, као и школску документацију.

Узимајући у обзир претходно наведено, као и реакцију на трауму и кризну ситуацију, могло би се закључити да школа има висок степен развијености интервентног и систематичног реаговања у кризним ситуацијама. Ова снага школе је свакако значајна за обезбеђивање правовремене и адекватне подршке ученицима/цама како у периодима трауме и кризе, тако и у различитим развојним и/или акцидентним кризама.

На основу целокупне анализе истраживања донети су следећи закључци и препоруке:

- Унапређење документације и свести о доменима активности – извештај на кварталима са прецизирањем циљева реализованих активности (превентивне, развој особина личности и слично)
- Организација заједничких активности више одељења са циљем повезивања и дружења (по могућству укључити родитеље, ПП службу, предметне наставнике/це и сл)
- Учењу вештина како да ученици/е реше неки проблем, свађу или неспоразум на ЧОС-у

- Практиковати што више посета институција и установа ван школе, понудом културно-уметничких садржаја
- Подучавати ученике/це различитим стратегијама овладавања градивом – како да уче
- У оквиру професионалне оријентације посветити по један час у сваком одељењу да се ученици/е информишу о средњим школама и занимањима која их интересују а тичу се области рада конкретног/е наставника/це
- Ограничавање и забрана употребе мобилних телефона
- Појачавати сарадњу са родитељима из домена подстицања на пружање подршке ученицима/цама који/е показују неуспех у раду кроз договор о доласку на допунску наставу
- Радити на отвореној комуникацији са ученицима/цама и родитељима и препознавању понуђених ресурса
- Појашњавати ограниченост ресурса, одговорности и домена деловања школе по питању целокупне подршке која је потребна деци односно ученицима/цама наше школе
- Уврстити у годишње планове (стручних већа, одељенских већа, стручне службе...) постављене циљеве и донете закључке.
- Јачати сарадњу са менторском школом у области инклузивног образовања
- Успоставити и неговати сарадњу са родитељима у домену постављања граница и појашњавања одговорности ученика/ца
- Детаљније извештавати о превентивним активностима, као и оним које негују културни, социјални и професионални развој ученика/ца на сваком класификационом периоду кроз извештаје руководиоца одељенских већа.

5. Приказ извештаја интерне анализе у школској 2023/2024. години

Према препорукама Министарства просвете датим у Смерницама за реализацију образовно-васпитног рада у школској 2023-24. години било је потребно да школе у току првог полугодишта изврше самовредновање из области Подршка ученицима и Етос. Како је Тим за самовредновање крајем прошле школске године реализовао самовредновање из области Подршка ученицима, на Тиму је закључено да није потребно поново вршити самовредновање из ове области (с обзиром на то да је временски размак кратак и да је самовредновањем обухваћен и период у коме су се десиле трагедије у ОШ Владислав Рибникар и Младеновац и сагледане евентуалне последице након ових догађаја на ученике и родитеље наше школе).

Свеукупно функционисање у области ЕТОС процењена је просечном оценом 3,32.

Резултати процене остварености свих стандарда (на основу упитника задатих ученицима, родитељима, наставницима и Школском одбору) који по важећем Правилнику о стандардима квалитета рада установе дефинишу функционисање у овој области су следећи:

СТАНДАРД	Ученици	Наставници	Родитељи	Савет родитеља и ШО	ОБЈЕДИЊЕНО
1. Успостављени су добри међуљудски односи	3.22	3.71	3.56	3.48	3.49
2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу	3.20	3.39	3.34	3.19	3.28

3. У школи функционише систем заштите од насиља	2.85	3.84	3.43	3.39	3.38
4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима	2.77	3.64	3.24	3.29	3.23
5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности	2.98	3.73	3.11	3.14	3.24
РЕЗУЛТАТИ ИСПИТИВАЊА УПИТНИКОМ ПО ИЗВОРУ ПОДАКА	3	3,68	3,33	3,29	3,32

За почетак је важно истаћи да је свеукупна добијена оцена на основу испитивања упитником од 3,32 релативно висока и *готово идентична у односу на добијену у последњем вредновању исте области* (3,35) које је спроведено шк. 2019/20. године. Током спољашњег вредновања рада школе које је реализовано током прошле школске године (фебруар 2023.год.) област ЕТОС процењена је оценом 3,8.

Сумирајући све добијене резултате у овогодишњем процесу самовредновања и добијену просечну оценом (**3,32**) за област Етос можемо закључити да школа у овој области рада функционише добро, тј. да има *више јаких него слабих страна*.

На основу добијених резултата, као **јаке стране школе** у испитиваној области можемо сматрати следеће:

У школи су успостављени добри међуљудски односи (**3,49**). Све категорије испитаника су добро упознате са кућним редом и правилима понашања у школи. Код ученика се ради на развијању одговорности за властите поступке и усвајању конструктивних начина решавања конфликта. Запослени се односе једни према другима са поштовањем и уважавањем. Родитељи, из свих испитаних категорија, су сложни око тога да се запослени према њима односе са уважавањем.

Надаље, у школи добро функционише систем заштите од насиља (**3,38**). Све испитане категорије су сложне са тим да је сваки вид насиља у школи забрањен и да школа има јасан негативан став према било каквом виду испољавања насилног понашања. У школи се предузимају све превентивне и интервентне активности и родитељи се укључују у решавање било каквих конфликтних ситуација.

Аспекти школског етоса које је **потребно и даље унапређивати** су:

Када су у питању аспекти које је потребно унапређивати треба напоменути да индикатори који су најниже процењени имају занемарљиво ниже вредности од осталих што говори у прилог томе да школа у глобалу добро функционише у области ЕТОС-а. Пре свега је потребно снажније радити на *јачању сарадње на свим нивоима школе* (**3,23**).

Потребно је уложити још већи труд у осмишљавање и организовање заједничких активности за ученике, наставнике и родитеље којима се јача осећање припадности.

Иако се у школи настоји да ученици буду максимално укључени на свим нивоима, све испитиване категорије, осим наставника, су сложне да је потребно више разматрати и прихватити иницијативе ученика, те је потребно и у овом сегменту предузети мере за унапређење рада.

Аспект ЕТОСА који је потребно још унапређивати је да школа у већој мери буде центар за иновације и васпитно-образовне изузетности (3,24). Радити на оснаживању наставника да у већој мери уведе иновације и креативна решења у образовно-васпитни рад, али и да прихватају иницијативе родитеља и ученика у циљу унапређивања свог рада.

Напослетку, потребно је да школа додатно појача подршку и промоцију резултата ученика и запослених (3,28).

Иако је стандард „ у школи функционише систем заштите од насиља“ сумарно релативно добро оцењен сами ученици су овај сегмент нешто ниже оценили, те је потребно предузети кораке, пре свега, по питању тога да чланови, али и сам Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања буде транспарентнији за ученике.

Такође, код процене две области, примећује се велика разлика између оцене наставника и оцене ученика. То указује на недовољну промоцију уложеног рада, да је потребно те две области додатно промовисати, учинити их транспарентнијим. У питању је функционисање система заштите од насиља, као и развој сарадње на свим нивоима школе.

Предлог мера за унапређивање рада школе у области ЕТОС су следеће:

- Наставити са постојећом праксом интервенисања и санкционисања у случајевима насилног и дискриминаторског понашања превиђеним Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање и осталим законским актима.
- Организовање различитих активности у школи, у којима свако може да постигне успех (квизови, презентације, ученик-предавач нове области, асистенти наставнику, спортски, плесни и музички турнири, Игре без граница, караоке, такмичење И ја имам таленат и сл)
- Промовисати све добре резултате ученика и наставника школе (сајт, панои, друштвене мреже, иницијатива Савета родитеља – бесплатни излет за ученике освајаче награда)
- Наставити са организацијом различитих превентивних активности (радионице, хуманитарне акције, пројекти којима је циљ развој емпатије и уважавање различитости и др.)
- Организовање и промовисање већег броја заједничких активности за ученике, родитеље и наставнике којима се јача осећање припадности (спортске активности, свечаности, еколошке и хуманитарне акције, мајице са логом школе, рад на изради мотоа школе, брендирање знака школе, заједничке акције сређивања дворишта и учионица, планирање садње и одржавања цвећа, организација радионица које би држали родитељи, организација групних посета позоришту за ученике и запослене ...)

- Унапређивање рада наставника прихватањем конструктивних предлога и иницијатива ученика и родитеља (спровођење испитивања мишљења ученика, размене идеја са ученицима, заједнички рад и сл.)
- Увођење иновативних пракси у раду наставника, на основу акционих истраживања.
- Повећати видљивост система заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања (на ЧОС-у подсећати ученике о постојању и улогама Тима за заштиту, уколико је могуће и у саме учионице поставити списак чланова Тима; израда плаката са видљивим корацима у ситуацијама насиља, чланове тима и њихова задужења илустративно представити кроз презентацију или неки други упечатљив начин и приказивати на ТВ уређајима у школи, укључити ученике са титулом „нај-друг“ у различите активности и вршњачку подршку и др.)
- Оснаживати вршњачки тим да се више ангажује у различитим активностима (оснаживање тима кроз радионице за вршњачки тим, оснивање ментроског клуба за подршку учењу, размена искустава са вршњачким тимовима из других школа....)
- Унапређивање интерног система награђивања запослених (дружења за запослене на Ади, Кошутњаку, путовања за запослене, награђивање запослених обезбеђивањем најсавременијих наставних средстава, упућивање на стручно усавршавање у иностранство и др.

5. Приказ извештаја екстерне анализе у школској 2022/2023. години

Екстерна евалуација рада Основне школе „Краљ Петар Први“ спроведена је од 1. до 3. фебруара 2023. године од стране просветних саветника Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије: Драгана Филиповића, Гордане Чукурановић, Славице Јашић и спољашњег сарадника Мелите Ранђеловић.

Општи квалитет рада школе утврђен је на основу нивоа остварености свих прописаних стандарда квалитета рада установе и процењен је оценом 4.

Стандарди квалитета процењени су на следећи начин:

70,83% (17 стандарда) је остварено у потпуности (ниво 4)

29,17% (7 стандарда) је остварено у већој мери (ниво 3)

Нема стандарда који су остварени у мањој мери (ниво 2)

Нема стандарда који нису остварени (ниво 1)

Област квалитета **ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ** процењена је оцено 4 (3,6).

СТАНДАРД	Оцена
1.1.Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе	4
1.2. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе	4
1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција	3

Област квалитета **НАСТАВА И УЧЕЊЕ** процењена је оценом 3 (3,4).

СТАНДАРД	Оцена
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу	4
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика	3
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу	3
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења	3
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан	4

Област квалитета **ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** процењена је оценом 4 (3,5).

СТАНДАРД	Оцена
3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета	3
3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика	4

Област квалитета **ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА** процењена је оценом 4 .

СТАНДАРД	Оцена
4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима	4
4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика	4
4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	4

Област квалитета **ЕТОС** процењена је оценом 4 (3,8).

СТАНДАРД	Оцена
5.1 Успостављени су добри међуљудски односи	4
5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу	4
5.3. У школи функционише систем заштите од насиља	4
5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима	3
5.5. Школа је центар иновација и васпитно - образовне изузетности	4

Област квалитета **ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА** процењена је оценом 4 (3,8)

СТАНДАРД	Оцена
6.1. Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе	4
6.2. У школи функционише систем за праћење и унапређивање рада школе	4
6.3. Лидерско деловање директора омогућава развој школе	4
6.4. Људски ресурсу у функцији квалитета рада школе	4
6.5. Материјално – технички ресурси се користе функционално	4
6.6. Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух	3

6. Приказ остварености Развојног плана за период од 2020. до 2024. године

У претходне четири године успешно смо остварили већину планираних развојних циљева из претходног периода. Неки од циљева су током ове четири године мењани и прилагођавани сходно околностима везаним за пандемију Covid-19 и организацију онлајн наставе.

У области промена Програмирање, планирање и извештавање реализовани су следећи развојни циљеви:

1. Подизање квалитета програма допунске и додатне наставе

План и програм допунске наставе у млађим разредима реализован је непосредно у школи и проценат ученика који је похађао ову наставу је био прилагођен потребама ученика. У старијим разредима број ученика који је похађао допунску наставу је варирао у зависности од потреба ученика у одређеним периодима. Највећи проценат ученика у старијим разредима био је обухваћен је допунском наставом из српског језика и математике. Потреба за овим видом наставе била је најизраженија у шестом разреду. Најмањи број ученика био је обухваћен допунском наставом у осмом разреду. Анализом евиденције долазака ученика на часове допунске наставе закључено је да ученици прилично нередовно и неконзистентно похађају допунску наставу (најчешће је то везано за припрему за контролне и писмене задатке). Евидентирано је такође да на допунску наставу чешће долазе ученици са бољим успехом, него ученици којима је потребна подршка у напредовању.

Додатна настава је реализована у трећем и четвртном разреду из математике. Што се тиче старијих разреда, највећи проценат ученика био је укључен у додатну наставу из српског језика и физике (што је резултирало и највећем успехом на такмичењима из ових предмета), а највећи проценат ученика који је похађао додатну наставу био је у седмом разреду.

И у млађим и у старијим разредима повећан је број ученика који је био укључен у додатну наставу у односу на прошлу школску годину.

2. Унапређивања квалитета планирања усмереног на остваривање стандарда, исхода и развој међупредметних компетенција

Што се тиче унапређивања квалитета планирања усмереног на остваривање стандарда, исхода и развој међупредметних компетенција, **посебна пажња посвећена је планирању и реализацији различитих одељењских и разредних пројеката и њиховој промоцији као**

примера добре праксе. Посебан значај имала је реализација две теме које су биле повезане са историјатом школе (пројекат о Јелисавети Начић, Михајлу Петровићу Аласу, Стевану Мокрањцу и Мојсију Петровићу). На овим пројектима радио је већи број наставника и сарданика школе, а као резултат рада на овим пројектима је обиље материјала који могу да се користе у настави. **Пројекат о Михајлу Петровићу Аласу ушао је и у базу примера добре праксе ЗУОВ-а.**

Анализом реализације пројеката утврђено је да предвиђене активности доприносе развоју међупредметних компетенција. Међупредметне компетенције се реализују кроз сарадњу и координацију активности свих наставних предмета, иновирање метода рада на часу, употребу одговарајућих наставних средстава и прилагођавање садржаја.

У области промена Настава и учење реализовани су следећи развојни циљеви:

1. Подизање квалитета организације наставног процеса

У претходном периоду сваке школске године палниран је и реализован већи број угледних часова и активности. Посебно је унапређена реализација амбијенталне и инегративне наставе. У реализацији амбијенталне наставе школа је обилато користила ресурсе средине у којој се налази па је велики број наставних активности реализован у установама културе у непосредном окружењу школе. О бројниоим активностима сведоче извештаји о реализацији Годишњег пална рада школе, као и информације на сајт школе и на друштвеним мрежама.

У планирању интерног стручног усавршавања посебан акценат је био на планирању угледних часова везаних за интегративну наставу, па је и у овој области реализован већи број часова, о чему такође постоје подаци у извештајима о раду школе.

2. Унапређивање реализације наставе на даљину

Овај развојни циљ је постављен у периоду пандемије, али је настављен и даље након пандемије, са идејом да се искористе искуства која су била добра пракса из тог периода.

У оквиру развојног циља – **Унапређивање наставе на даљину**, и у настави у ваннаставним активностима коришћени су ресурси (гугл учионице) које су биле формиране у периоду када се настава одржавала на даљину. Ови ресурси су се показали посебно корисни у раду са ученицима који су због болести дуже одсуствовали из школе, као и у реализацији припремне наставе за ученике осмог разреда.

У области промена Образовна постигнућа реализовани су следећи развојни циљеви:

1. Повећање степена мотивисаности ученика за учешће у ваннаставним активностима и такмичењима

У млађим разредима у ваннаставним активностима су били ангажовани готово сви ученици. Најмасовније је било учешће ученика млађих разреда у раду спортске секције и хора. Такође, велики број ученика (готово сви дечаки млађих разреда) учествовали су на турнирима у малом фудбалу и игри Између две ватре, који је запажена ваннаставна активност. У оквиру рада продуженог боравка ученици су такође били укључени у бројне ваннаставне активности које су се реализовале петком, када ученици нису имали домаће задатке.

У старијим разредима ученици су учествовали у 12 секција. Највећи број ученика је био ангажован у секцијама моделарства (авио, папирно и ракетно), фото и информатичкој секцији. У раду секција највише су били укључени ученици седмог разреда. Запажа се да је проценат ученика старијих разреда ангажованих у раду секција мањи у односу на млађе разреде, чену вероватно доприноси и чињеница да већи број ученика своје потребе за овим видом ангажовања задовољава у слободним наставним активностима и активностима у оквиру обогаћеног једносменског рада.

Од школске 2021/22. године школа је обухваћена и пројектом **Обогаћеног једносменског рада**.

На почетку школске године у оквиру пројекта Обогаћеног једносменског рада биле су планиране следеће активности:

- „Књигољупци“
- „Хемија у нама и око нас“
- „Корак по корак“ - фолклор
- „Твоје знање мења све“

За време пандемије ове активности су често замењиване подршком ученицима у учењу.

У школској 2023/24. години реализоване су и активности:

- „Спортико“ (у млађим разредима)
- „Књигољупци“ (у старијим разредима)
- „Професионална оријентација као путоказ“ (у старијим разредима)
- „Пешачењем до здравља“ (у старијим разредима)

Активности су реализоване након часова редовне наставе (од 14,30). Број ученика који су били укључени у планиране пројекте је био нешто мањи од очекиваног, осим у активности „Фолклор – Корак по корак“ и „Спортико“.

Посебан допринос мотивисању ученика за учешће у ваннаставним активностима су бројни пројекти и активности које се реализују у оквиру продуженог боравка. Продужени боравак реализован је у оквиру 12 васпитних група. Током целе године, велики број деце је остајао у продуженом боравку, па су групе у свим одељењима биле попуњене. И поред великог броја деце укључених у продужени боравак у току ове школске године рад у боравку је организован тако да је остварен већи број планираних активности и успешно реализована функција боравка везана за подршку ученицима у учењу и израду домаћих задатака. Поред тога, у продуженом боравку је реализован велики број пројеката и активности крпз које је остваривана васпитна улога школе.

У области промена Подршка ученицима реализовани су следећи развојни циљеви:

1. О реализацији првог развојног циља – **Повећање степена мотивисаности ученика за учешће у ваннаставним активностима и на такмичењима**, било је речи у претходном одељку који се односи на област промена Образовна постигнућа.

У току школске 2023/2024. године ученици су освојили укупно 202 награде: 121 на општинском, 66 на градском и 15 на републичком рангу такмичења. Највећи број награда освојен је из музичке културе (35) и физике (35). Ученици су постигли и сјајне резултате на републичким такмичењима: из физике (6 награда), математике (2 награде), енглеског језика (1 награда), географије (1 награда), биологија (1 награда), физичко васпитање (2 награде). Такође, освојено је и 8 награда на такмичењу Мислиша и 6 награда на такмичењу Кенгур без граница

У поређењу са резултатима из претходних година, ученици су остварили боље резултате у односу на претходне 4 године.

2. Унапређивање система пружање подршке ученицима у учењу

Развојни циљ *Унапређивање система пружање подршке ученицима у учењу* није реализован у потпуности (посебно активности везане за формирање вршњачких тимова за подршку ученицима у учењу), иако је на Ученичком парламенту било иницијатива за остваривање ових активности. Такође, због различитих потреба ученика, број ученика који су похађали допунску наставу у старијим разредима се често мењао па је било тешко постићи континуитет у остваривању постављених циљева везаних за допунску наставу.

3. Унапређивање подршке ученицима у оквиру програма професионалне оријентације

Кроз различите предмете (у највећој мери предмети Информатика и Техника и технологија), ученици су били упућени у начине прикупљања информација везаних за њихова професионална интересовања и одређења, на основу чега су израђивали презентације у Power point-у (приказ презентација ученика дат на Гугл учioniци). Ученици осмог разреда су израђивали презентације у оквиру предмета техника и технологија где су примењивали стечена знања везана за технику (машинство, електротехника, мехатроника, архитектура, грађевинарство), а ученици седмог разреда у оквиру предмета информатика.

Представници различитих средњих школа сваке године представљали су ученицима осмог разреда програм рада школе и професије које се стичу по завршетку школовања.

Поводом манифестације Дан девојчица у ИКТ сектору ученице седмог и осмог разреда су сваке године посећивале различите компаније и организације У оквиру посета било је организовано низ интересантних предавања на тему коришћења ИКТ технологија у будућности, сајбер безбедности, могућностима 5G мреже и новим позицијама које се отварају у оквиру сегмента професионална оријентација у ИКТ сектору. Такође, организоване су и креативне радионице где су наше девојчице добиле похвале за иновативна решења која су понудиле.

У оквиру пројекта „Дан девојчица“, школа је учествовала у делу пројекта „Ухвати идеју“.

Психолог и педагог школе су, заједно са одељењским старешинама редовно информисале ученике осмог разреда о свим важним корацима везаним за њихов професионални развој, као и радионице из програма Професионалне оријентације.

4. Пружање подршке ученицима из осетљивих група и раду са даровитим ученицима

Тим за ИО редовно је пратио напредовање ученика који раде по ИОП-у, а о напредовању ученика и предлозима за успешнији рад са њима расправљало се и на састанцима одељењских већа, као и на Наставничком већу и Педагошком колегијуму. Разматрана је такође потреба за ревизијом педагошких профила код одређеног броја ученика.

Ради унапређивања рада са ученицима којима је потребна додатна подршка закључено је да се приликом посете часова посебна пажња посвети праћењу рада са ученицима и примени мера индивидуализације.

Наставници и стручни сарадници школе учествовали су обуци „Нови модели учења у раду са надареним ученицима“.

Кад је овај развојни циљ у питању закључено је да је неопходно и даље радити на унапређивању компетенција запослених за пружање подршке ученицима са развојним потешкоћама и усавршавању у овој области.

7. Изградња здравих стилова живота и превенција ризичног понашања ученика

Развојни циљ *Изградња здравих стилова живота и превенција ризичног понашања ученика* остварен је кроз реализацију радионица које су углавном одржаване на часовима одељењских заједница, као и кроз реализацију интегративних тема посвећених унапређивању здравих стилова живота и одговорног односа према здрављу.

Кроз обогаћени једносменски рад реализован је са једном групом ученика и програм *Твоје знање мења све* чији је циљ превенција злоупотребе психоактивних супстанци.

Након мајских трагедија у ОШ Владислав Рибникар и Младеновцу, као вид подршке ученицима и родитељима организован је низ активности којима је допуњен акциони план, а које доприносе оставрењу овог развојног циља (детаљан извештај је у Извештају о реализацији годишњег план арада школе за шк. 2022/23. годину)

У области промена Етос реализовани су следећи развојни циљеви:

1. Повећање степена безбедности ученика и функционисања унутрашње заштитне мреже
2. Унапређивање и обогаћивање превентивних активности којима се подстиче развој толеранције и сарадње

Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања је током претходних година континуирано иницирао или спроводио различите активности које су имале за циљ како превентивно деловање, тако и интервентна реаговања у случајевима насиља. Разматрано је функционисања дежурства наставника и дат предлог мера које би побољшале контролу и безбедност ученика за време одмора, као и током продуженог боравка (на основу анализе места на којима су се конфликти најчешће одигравали

Наводимо неке од активности које су реализоване током школске 2022/23. године:

- Наставници и учитељи школе реализовали су *радионице из програма „Школа без насиља“* и других сличних програма на часовима одељенске заједнице
- Педагог школе представила је наставницима *Водич кроз превенцију и одговор на дискриминацију за запослене у установама образовања и васпитања* и одржала радионицу *„Утицај стереотипа и предрасуда на појаве дискриминаторног понашања“*;
- На родитељским састанцима у јуну месецу родитељи су добили детаљне информације о националној платформи за превенцију насиља у школама *Чувам те* . Ученици су током године на часовима ОЗ били упознати са садржајима на платформи, а неки од њих су коришћени током активности у оквиру појачаног васпитног рада и др. корисног рада (напр. израда презентација на теме везане за превенцију насиља, пошање у конфликтима и сл.);
- Одељенске старешине реализовале су радионице на основу презентације психолога школе на тему *„И ја сам важан/на.“*
- Педагог школе одржала је радионице на теме: *Како да се понашамо да атмосфера у одељењу буде пријатна за све и Понашања која нам (не) пријају* ;
- Радионицу *Како победити предатора на интернету* одржала је Бојана Милутиновић, наставница грађанског васпитања;
- У оквиру продуженог боравка реализоване су радионице из *програма „Животне вредности“* на тему љубави, поштовања, сарадње, равноправности и сл.
- Психолошкиња Ана Мирковић је испред Института за дигиталне комуникације одржала предавање за запослене, ученике/це и наставнике/це на теме из области важности дигиталне комуникације у породичним односима и дигиталног насиља;
- У сарадњи са Министарством трговине, туризма и телекомуникација и Националним контактом за безбедност деце на интернету за ученике и родитеље организована су едукативна предавања *„Безбедност деце на интернету“*;
- За ученике седмог и осмог разреда стручно предавање *„Трговина људима и безбедност на интернету“* одржала је Др Милица Колаковић Бојовић, Институт за социолошка и криминолошка истраживања и представнице Центра за права детета и НВО Астра
- Ученици петог разреда су са наставницама Јованком Трипковић и Катраином Бранковић учествовали на конференцији *Дан безбедног интернета*;
- Поводом Дана толеранције организован је *Бачки дан* – дан замењених улога
- У оквиру обележавања *Међународног дана борбе против вршњачког насиља* у продуженом боравку реализоване су радионице и активности: Дан ружичастих мајица, радионице „Покажи љубав“, „Са емоцијама на ТИ“, „Лов на добра дела“

Један број наставника и стручних сарадника присуствовао је **стручним скуповима и конференцијама** који су били посвећени **превенцији насиља**.

На састанцима Тима такође су разматране и све актуелне ситуације везане за појаву случајева насилног понашања ученика, анализирани су пристигли формулари за евидентирање случајева насилног понашања и доношене одлуке и предлози за даље поступање у тим ситуацијама, као и индивидуални/оперативни планови заштите. Тим се такође бавио и превенцијом одређених нежељених појава (посебно везаних за електронско насиље) и тим поводом предлагао низ превентивних мера. Након мајских трагедија у ОШ Владислав Рибникар и Младеновцу Тим за заштиту иницирао је и организовао низ превентивних активности

Унапређивања интерног система промовисања и награђивања ученика и наставника

У циљу **унапређивања интерног система промовисања и награђивања ученика и наставника** реализоване су следеће активности:

- Промовисање резултата ученика на такмичењима и различитих ваннаставних активности које су реализоване током године на сајту школе;
- Реализација анкете „Најдруг“ и „Најнаставник“

Комуникација на свим нивоима и релацијама (ученик – наставник, наставник – родитељ и др.) може се оценити квалитетном у великој мери, што је била и процена просветних саветника током спољашње евалуације школе.

Поред анализе рада и квалитета наставе на стручним већима и у непосредној комуникацији са ученицима, сарадња са представницима Савета родитеља је била веома конструктивна и сугестије и иницијативе које су долазиле од стране родитеља биле су веома корисне и усмерене на унапређивање функционисања школе у условима пандемије и боље резултате ученика.

У области промена Организација рада школе и управљање људским и материјалним ресурсима реализовани су следећи развојни циљеви:

- 1. Побољшање угледа и промоција школе**
- 2. Побољшање степена искоришћености људских ресурса**

Школа је током протеклих школских године имала веома богат програм културних активности и пројеката у којима је учествовала о чему постоје подаци у извештајима о раду школе

Током дугог низа година школа остварује добру сарадњу са ПУ „Дечји дани“ и сваке године организује радионица за предшколце на којима учествује велики број предшколаца, што доприноси у великој мери промоцији школе

Школа је у овом периоду радила и на унапређивању сајта школе, као и промоцији примера добре праксе и интерних пројеката на Инстаграму, ФБ страници и сајту школе;

Педагошко – инструктивни рад је био усклађен са потребама праксе и остваривао се, слично претходним годинама, кроз планиране редовне посете часовима педагошко-психолошке службе и директора школе;

У току шк. 2022/23. године посећено је укупно 45 часова који су се одржавали непосредно у школи. Наставницима су, након посећених часова, као и претходних година такође, дате повратне информације са препорукама за унапређење рада. Поред праћења реализације наставног плана и програма, важан циљ ових посета до сада био је и праћење адаптације ученика и наставника на нов начин организације рада, са посебним освртом на ученике првог и петог разреда, као и рад нових наставника и наставника приправника којих у овој школској години има значајно више у односу на претходне. Такође, кроз посете часовима праћена је и реализација интегративне и амбијенталне наставе.

Резултати SWOT анализе

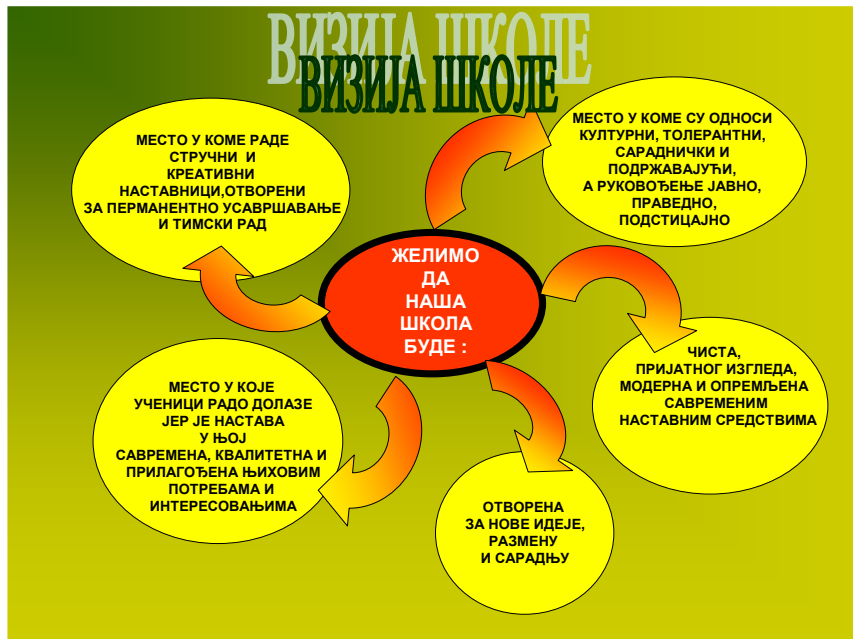
СНАГЕ	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> - традиција школе (306 година постојања); - организација рада у две зграде; - постојање два школска терена и базена; - архитектура објекта 1; - локација у културно-историјском језгру града (Калемегдан, музеји, позоришта...); - наставно особље, стручно усавршавање наставног кадра; - амбијентална настава, велики број ваннаставних активности; - школска кухиња; - продужени боравак у прва четири разреда; - алумни-сарадња са бившим ученицима; - успеси ђака на такмичењима; - једносменски рад школе; - подмлађен наставни кадар; - добра репутација, школа са угледом; - почетак наставе у 8:50, од 5. разреда; - добра сарадња са родитељима ученика школе; - школски хор; 	<ul style="list-style-type: none"> - рад у два објекта (из угла запослених) - стара зграда и могућности за њено одржавање; - недовољно зеленила, клупа; - недовољна опремљеност савременим наставним средствима за дигиталну наставу; - слабо коришћење маркетинга; - лоше стање тоалета; - недостатак довољног броја камера; - недовољно уређена свечана сала (сцена, бина, клавир); - лоше стање сала за физичко и свлационица; - рад обезбеђења у другом објекту; - стање и уређеност трпезарије и клуба за ученике у другом објекту; - превисоке цене хране у кантини у другом објекту; - непостојање библиотеке у првом објекту; - недовољна опремљеност средствима за одржавање хигијене; - лош однос појединих родитеља према запосленима и међусобни односи родитеља; - непостојање паркинг места за запосленеи родитеље;
МОГУЋНОСТИ	ПРЕПРЕКЕ
<ul style="list-style-type: none"> - позиција и локација школе – велике могућности за повезивање са културним институцијама у околини школе и спровођење амбијенталне наставе; - традиција, у смислу првенства у односу на друге школе - маркетинг; - могућност конкурисања за неповратна средства (донације); - сарадња са Градом око изнајмљивања простора; - промоција школе у складу са кадровским и инфраструктурним капацитетима; 	<ul style="list-style-type: none"> - саобраћајна бука и бука са са градилишта - низак буџет власника и корисника објекта - недовољно издвајање средстава за школу од стране МПНТР - отежане процедуре за издавање дозвола за рад у згради са статусом „зграде под заштитом државе“ - одлагање реновирања оба објекта - коришћење простора школе за боравак средњих школа током реновирања - недовољна безбедност због саобраћаја - недостатак личних пратиоца за ученике којима је потребна додатна подршка - низак буџет за едукације и материјал за наставнике - недовољна сарадња институција из локалне заједнице

Commented [P1]:

МИСИЈА ШКОЛЕ

Мисија наше школе је да развијемо савремене процесе усвајања знања, подстичемо развој кључних компетенција код ученика и стварамо личности усмерене на целоживотно учење, способне за тимски рад, са развијеним социјалним вештинама и свешћу о правима и одговорностима. Користећи искуства и традицију школе, желимо да стварамо атмосферу у којој се сви учесници образовно - васпитног процеса осећају безбедно и пријатно.

ВИЗИЈА ШКОЛЕ



МОТО ШКОЛЕ

**ЛЕПОТА ДЕТИЊСТВА,
РАДОСТ САЗНАВАЊА,
СНАГА ТРАДИЦИЈЕ
- ОШ КРАЉ ПЕТАР ПРВИ**

ОБЛАСТИ ПРОМЕНА

У претходном периоду у процесу самовредновања комплетно је завршено испитивање и анализа стања у свим областима самовредновања, а неке од области вредноване су и у другом циклусу самовредновања. Школа је 2023. године у процесу екстерног вредновања (по други пут) добила највишу оцену – 4. Након тога сачињен је и план за унапређивање квалитета рада школе који је постао саставни део акционих планова у наредном периоду школског развојног планирања.

Анализом података добијених из до сада спроведеног процеса самовредновања, Извештаја о реализацији Школског развојног плана и Извештаја о раду школе за школску 2022/2023. годину, резултата екстерног вредновања рада школе, дошли смо до закључка да је у готово свим областима које је Тим за самовредновање анализирао у протекле четири године потребно наставити са планирањем одговарајућих активности које су се показале као добре и представљају јаке стране школе, али такође и активности и мере за превазилажење уочених слабости.

Имајући у виду резултате постигнуте у претходном циклусу школског развојног планирања као *приоритетне циљеве развоја школе у односу на области стандарда квалитета рада установе* Стручни актив за школско развојно планирање издвојио је следеће:

ПРИОРИТЕТНЕ ОБЛАСТИ ПРОМЕНА	РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ
ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ	<ol style="list-style-type: none">1. Унапређивање програмирања рада школе у кључним школским документима са циљем повезивања са аналитичко-истраживачким подацима и проценама и уважавањем актуелних потреба школе;2. Унапређивање глобалног и оперативног планирања наставника у циљу планирања већег броја интерактивних метода, техника и облика рада;3. Унапређивање планирања слободних активности у циљу већег степена уважавања потреба и интересовања ученика;
НАСТАВА И УЧЕЊЕ	<ol style="list-style-type: none">1. Подизање квалитета наставног процеса кроз примену интерактивних метода рада и интегративни приступ;

	<p>2. Унапређивање квалитета наставе у области примене индивидуализованог приступа;</p> <p>3. Унапређивање квалитета формативног оцењивања ученика;</p> <p>4. Повећање компетенција ученика за праћење сопствених постигнућа и постављање циљева у учењу;</p>
ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА	<p>1. Унапређивање степена коришћења резултата иницијалних и годишњих тестирања ученика у циљу боље подршке ученицима у учењу;</p> <p>2. Подизање квалитета припреме ученика за полагање завршног испита;</p>
ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА	<p>1. Повећање степена мотивисаности ученика за учење у ваннаставним активностима;</p> <p>2. Унапређивање система пружања подршке ученицима у учењу;</p> <p>3. Унапређивање система пружања подршке ученицима у области професионалне оријентације;</p> <p>4. Унапређивање система пружања подршке деци из осетљивих група и даровитим ученицима;</p> <p>5. Изградња здравих стилова живота и превенција ризичног понашања;</p>
ЕТОС	<p>1. Повећање степена безбедности ученика и унапређивање функционисања Унутрашње заштитне мреже;</p> <p>2. Унапређивање и обогаћивање програма превентивних активности којима се подстиче развој толеранције и сарадње и ученици оспособљавају за конструктивно решавање конфликта;</p> <p>3. Унапређивање интерног система промовисања и награђивања ученика и наставника;</p>

	4. Побољшање квалитета сарадње на свим нивоима
ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повећање степена примене знања и вештина стечених на обукама 2. Повећати степен учешћа школе у различитим пројектима локалне средине, Министарства просвете и науке, НВО

У зависности од резултата самовредновања током реализације овог школског развојног плана, сукцесивно ће се, у акционим плановима допуњавати развојни циљеви, задаци и активности.

ПЛАНОВИ РАЗВОЈНИХ МЕРА

1. План мера за унапређивање образовно – васпитног рада на основу анализе резултата ученика на завршном испиту

Предмет и циљ унапређивања	Предложене мере и активности за унапређење	Динамика	Задужена/е особа/е	Мониторинг
1. Унапредити степен коришћења резултата иницијалних и годишњих тестирања ученика у циљу боље подршке ученицима у учењу	<p>1. Анализа резултата иницијалних тестова и израда плана подршке ученицима</p> <p>2. Израда тестова знања (по разредима) у којима се налазе задаци са завршних испита (за предмете из којих се полаже завршни испит).</p> <p>3. Анализа резултата тестова и планирање мера подршке</p>	<p>Септембар, октобар</p> <p>Током године</p> <p>Током године</p>	<p>Предметни наставници</p> <p>Предметни наставници</p> <p>Предметни наставници</p>	Руководиоци стручних већа
2. Подизање квалитета припреме ученика за полагање завршног испита	<p>1. Анализа збирки за припрему ученика за полагање завршног испита, тестова са претходних завршних испита и издвајање типова задатака који ће се са ученицима V-VIII разреда радити на часовима редовне наставе.</p> <p>2. Анализа резултата завршног испита (са акцентом на резултатима на задацима напредног нивоа)</p> <p>3. Израда плана реализације припремне наставе за ученике VIII разреда</p> <p>4. Обавештавање ученика и родитеља о плану подршке</p> <p>5. Израда задатака са завршног испита на часовима редовне наставе и анализа задатака са ученицима (петог до осмог разреда)</p> <p>6. Израда тестова знања (по разредима) у којима се налазе задаци са завршних испита (за предмете из којих се полаже завршни испит).</p>	<p>Август</p> <p>Август</p> <p>Октобар</p> <p>Октобар</p> <p>Током године</p> <p>Април</p>	<p>Чланови стручних већа</p> <p>Предметни наставници</p> <p>Предметни наставници</p> <p>Одељењске старешине</p> <p>Предметни наставници</p> <p>Предметни наставници</p>	Руководиоци стручних већа

	7. Анализа резултата тестова и планирање мера подршке		Руководиоци стр.већа	
--	---	--	-------------------------	--

Мерила:

- Постигнућа ученика на завршном испиту у великој мери су у складу са сумативном оценом из предмета;
- Резултати ученика на завршном испиту из српској језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека;
- Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског језика и математике;
- Најмање 50 % ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског језика и математике;
- Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског језика и математике;
- Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад републичког просека.

2. План мера за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за децу и ученике којима је потребна додатна подршка

Предмет и циљ унапређивања	Предложене мере и активности за унапређење	Динамика	Задужена/е особа/е	Мониторинг
1. Унапредити квалитет наставе у области примене индивидуализованог приступа	<p>1. Испитивање потреба родитеља и ученика из осетљивих група и даровитих ученика ради прецизнијег планирања конкретних мера за унапређивање рада у области индивидуализованог приступа (фокус групе, анкета, интервју)</p> <p>2 Организација и похађање обука за запослене у оквиру приоритетне области Примена инклузивног приступа у васпитању и образовању</p> <p>3.. Планирање и одржавање угледних и отворених часова на којима се примењује индивидуализован приступ</p> <p>4. Размена примера квалитетно урађених припрема са примерима индивидуализације у настави (са посебним акцентом на прилагођавање наставног материјала)</p> <p>5.Праћење елемената индивидуализованог приступа у наст. припремама за час и анализа квалитета</p> <p>6.Пружање помоћи наставницима у изради и спровођењу ИОП-а</p>	<p>септембар</p> <p>Током године</p> <p>септембар.</p> <p>током године</p> <p>приликом посете часовима</p>	<p>чланови Тима за инклузивно образовање</p> <p>директор</p> <p>педагог, руководиоци стр. већа</p> <p>предметни наставници</p> <p>предметни наставници педагог, психолог</p>	<p>Тим за инклузивно образовање</p> <p>Руководиоци стручних већа</p> <p>Тим за инклузивно образовање</p>
2. Побољшање степена и квалитета пружања подршке талентованим ученицима	<p>1.Едукација наставника на тему „Изазови у раду са даровитим ученицима“</p> <p>2. Идентификација и евидентирање даровитих ученика</p> <p>3 Израда ИОП-а за даровите ученике и повећање степена индивидуализације у раду са даровитим ученицима на часовима редовне наставе</p>	<p>август</p> <p>септембар – октобар</p> <p>Током године</p>	<p>Предметни наставници, одељењске старешине, педагог, психолог</p>	<p>Тим за инклузивно образовање</p>

	4. Укључивање ученика у планирање тема, истраживачких задатака и садржаја додатне наставе		Предметни наставници	
3. Развијање и јачање партнерских односа на релацији школа – родитељ кроз тимски рад наставника, родитеља и стручних сарадника	1.Формурање тимова за додатну индивидуалну подршку 2.Континуирана сарадња са родитељима ученика и обавештавање о евентуалној потреби за израду мера за индивидуализације или ИОП-а			
4. Повезивање са стручним институцијама и установама из Мреже за подршку инклузивном образовању	1. Континуирана сарадња са Интерресорном комисијом 2. Сарадња са ОШ „Драган Ковачевић“ и школом „Антон Скала“			

Мерила:

- Израђени индивидуални образовни планови;
- Успостављена и функционише процедура за идентификацију ученика којима је потребна додатна подршка.

3. План мера за превенцију насиља и повећања сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима

Предмет и циљ унапређивања	Предложене мере и активности за унапређење	Динамика	Задужена/е особа/е	Мониторинг
1.Побољшање функционисања Унутрашње заштитне мреже (УЗМ)	1.Сагледавање „критичних места“ и предлог организације дежурства 2.Разматрање предлога ученика и родитеља за повећање безбедности ученика у школи 3.Праћење квалитета обављања дежурства наставника	Септембар Током године Током године	Тим за заштиту ученика од дискриминације,насиља злостављања и занемаривања Директор, чланови Тима за заштиту	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе
2.Информисање ученика, наставника и родитеља о предлозима за побољшање функционисања УЗМ	1.Подсећање ученика, наставника и родитеља на протокол поступања када је угрожена безбедност ученика 2.Израда информативних флајера и плаката у којима се објашњава функционисање УЗМ	Септембар Октобар, новембар	Одељенске старешине Чланови вршњачког тима и представник тима за заштиту	Тим за заштиту ученика од дискриминације,насиља злостављања и занемаривања
3.Побољшање квалитета сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима	1.Испитивање мишљења ученика, наставника и родитеља и доношење предлога за успостављање добре атмосфере и конструктивних међусобних односа 2.Промовисање позитивних примера понашања и успеха ученика и наставника 3.Организовање тим – билдинг активности запослених (прослава	јун током године Током године	Чланови школског развојног тима наставници задужени за сајт, предметни наставници директор, чланови Педагошког колегијума	Задужени члан Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе, представник родитеља

	<p>рођендана, излета, едукација запослених у области комуникативних вештина и сл.)</p> <p>4.Планирање заједничких активности наставника, ученика и родитеља</p> <p>5.Реализација планираних заједничких активности наставника, ученика и родитеља (активности поводом Дана породице, спортски турнири, радионице, активности у оквиру реалних сусрета – проф. оријентација...)</p>	Током године	<p>Чланови школског развојног тима.</p> <p>Представници Савета родитеља</p> <p>Чланови Ученичког парламента</p>	
<p>4.Стицање вештина неопходних за конструктиван и ненасиљан начин решавања животних проблема и спречавање свих облика насиља, злостављања и занемаривања.</p>	<p>1.Организација радионица на тему толеранције и превенције вршњачког насиља</p> <p>2.Успостављање сарадње и реализација превентивних програма у сарадњи са стручним удружењима и НВО</p> <p>3.Реализација слободне наставне активности „Врлине и вредности као животни компас“</p> <p>4. Обележавање Дечије недеље, Дана толеранције и учешће у хуманитарним акцијама ради развијања солидарности и емпатије код ученика</p>	Током године	<p>Одељењске старешине, учитељи у продуженом боравку, наставник ГВ, стручни сарадници, сарадници из НВО</p>	<p>Задужени члан Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе</p>

Мерила:

- Реализован Програм заштите ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања;
- Постигнуту резултати/ефекти спроведеног појачаног васпитног рада према жртви, учеснику или сведоку насиља;
- Смањен број свих облика и видова насиља у школи;
- У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом

3. План мера за превенцију осипања ученика

Предмет и циљ унапређивања	Предложене мере и активности за унапређење	Динамика	Задужена/е особа/е	Мониторинг
1. Превенција школског неуспеха као једног од разлога за рано напуштање школе	<p>1. Континуирано праћење успеха и понашања ученика и предлог мера за унапређивање</p> <p>2. Организовање и рад секција и ваннаставних активности у складу са интересовањима ученика</p> <p>3. Континуирано подстицање ученика за похађање допунске наставе (информисање о терминима, праћење похађања, пружање повратне информације о ефектима)</p> <p>4. Подстицање и организовање система пружања вршњачке подршке ученицима у учењу</p> <p>5. Организовање угледних часова са циљем подизања квалитета наставног процеса (интерактивне методе у настави, индивидуализација, амбијентална настава, интегративна настава)</p>	<p>Током године</p> <p>Септембар</p> <p>Током године</p> <p>Током године</p> <p>Према календару одржавања угледних часова</p>	Одељењске старешине, предметни наставници, стручни сарадници	Стручни сарадници, Тим за ИО
2. Интензивна сарадња са локалном заједницом, одељењем друштвених делатности, Домом здравља, Центром за социјални рад и другим институцијама од значаја за спречавање раног напуштања школе	<p>1. Размена информација са одељењским старешинама у циљу праћења напредовања и понашања ученика и остваривање контаката за са надлежним институцијама</p> <p>2. Предлагање и доношење мера подршке за ученике са потешкоћама у учењу на тиму за ИО</p>	Током године	Одељењске старешине, стручни сарадници	Стручни сарадници, Тим за ИО
3. Побољшање сарадње са родитељима у циљу повећања свести о улози родитеља у спречавању осипања ученика	<p>1. Редовно информисање и припрема материјала за родитеље (први родитељски састанак са календаром пријема родитеља, распоред писмених провера знања...)</p> <p>2. Редовно информисање родитеља о напредовању и понашању ученика</p> <p>3. Укључивање родитеља у спровођење мера подршке</p>	<p>Септембар</p> <p>континуирано</p>	Одељењске старешине, родитељи	Стручни сарадници, Тим за ИО

Мерила:

- Смањен број неоправданих изостанака ученика
- Побољшан квалитет програма допунске наставе и већи одзив ученика
- Организована подршка ученицима који имају потешкоће у учењу и оформљен вршњачки тим

5. План других мера усмерених на достизање циљева образовања и васпитања који превазилазе садржај појединих наставних предмета

Предмет и циљ унапређивања	Предложене мере и активности за унапређење	Динамика	Задужена/е особа/е	Мониторинг
1. Подизање мотивације ученика за учешћем у ваннаставним активностима	<p>1. Испитивање интересовања и потреба ученика у креирању понуде ваннаставних активности</p> <p>2. Популарисање и информисање ученика о садржајима и понуди ваннаставних активности</p> <p>3. Планирање и развијање мреже подршке експерата и родитеља за реализацију појединих садржаја ваннаставних активности</p> <p>4. Континуирано праћење реализације ваннаставних активности</p>	<p>мај /јун</p> <p>септембар</p> <p>током године</p> <p>Током године</p>	<p>Одељењске старешине, представници Ученичког парламента</p> <p>Родитељи, сарадници са факултета</p>	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе
2. Побољшати квалитет културних и спортских садржаја у оквиру продуженог боравака и програма слободних активности	<p>1. Реализација тематских радионица у оквиру рада продуженог боравака</p> <p>2. Испитивање интересовања ученика и понуде културних програма</p> <p>3. Израда плана посета културним институцијама</p> <p>4. Организација спортских турнира и манифестација</p> <p>5. Организација недеље школског спорта</p>	<p>Током године (према програму рада боравака)</p> <p>Септембар</p> <p>Месечно</p>	<p>Наставници ПБ, Предметни наставници заинтересовани родитељи</p> <p>Задужени наставник Наставници ФВ</p>	Тим за културну и јавну делатност
4. Планирати активности у оквиру пројекта обогаћеног једносменског рада (ОЈР)	<p>1. Испитати потребе и заинтересованост ученика ради планирања активности ОЈР</p> <p>2. Планирање и организовање активности ОЈР</p> <p>3. Евалуација након реализације активности ОЈР</p>	<p>Јун/септембар</p> <p>Током године</p>	<p>Одељењске старешине Током године</p>	Тим за обезбеђивање квалитета

4. Унапређивање пројектног планирања у настави и ваннаставним активностима и продуженом боравку	1. Планирање мини одељењских и разредних пројеката 2. Реализација мини пројеката и њихово праћење	август током године	учитељи, предметни наставници,	Тим за развој међупредметн. компетенција
4. Реализација манифестације „И ја имам таленат“	1. Формирање тима наставника , ученика и родитеља за реализацију манифестације 2. Организација такмичења 3. Финално такмичење и додела награда	Октобар Април Јун	заинтересовани наставници, ученици и родитељи	Тим за културну и јавну делатност

Мерила:

- Повећан број ученика који учествују у ваннаставним активностима
- Направљен план посета културним институцијама
- Повећан број активности и ученика који учествују у активностима пројекта **Обогаћени једносменски рад**

6. План мера за припрему завршног испита

Предмет и циљ унапређивања	Предложене мере и активности за унапређење	Динамика	Задужена/е особа/е	Мониторинг
1.Подизање квалитета припреме ученика за полагање завршног испита	1.Анализа збирки за припрему ученика за полагање завршног испита, тестова са претходних завршних испита и издвајање типова задатака који ће се са ученицима V-VIII разреда радити на часовима редовне наставе.	август	Чланови стручних већа	Руководиоци стручних и одељењских већа
	2.Анализа резултата завршног испита (са акцентом на резултатима на задацима напредног нивоа)	август	Предметни наставници	
	3.Припрема и реализација иницијалног теста и анализа у односу на закључке са завршног испита	септембар	Предметни наставници	
	4.Израда плана реализације припремне наставе за ученике VIII разреда	октобар	Предметни наставници	
	5. Обавештавање ученика и родитеља о плану подршке	октобар	Одељењске старешине	
	6. Израда задатака са завршног испита на часовима редовне наставе и анализа задатака са ученицима (петог до осмог разреда)	током године	Предметни наставници	
	7. Израда тестова знања (по разредима) у којима се налазе задаци са завршних испита (за предмете из којих се полаже завршни испит).		Предметни	

Мерила:

- Резултати ученика на завршном испиту су изнад републичког просека
- Резултати ученика на завршном испиту су бољи у односу на претходну школску годину
- Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе у учењу;
- Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског и математике су уједначена;
- Постигнућа ученика на завршном испиту у великој мери су у складу са сумативном оценом из предмета;

7. План мера за укључивање школе у националне и међународне развојне пројекте

Предмет и циљ унапређивања	Предложене мере и активности за унапређење	Динамика	Задужена/е особа/е	Мониторинг
1. Повећати степен учешћа школе у различитим пројектима локалне средине, Министарства просвете и науке, НВО	1. Формирање тима који ће пратити појављивање конкурса и аплицирати на њих	август/септембар	Директор. Чланови ШО, чланови тима	Задужени члан ШО
	2. Укључивање запослених у обуке за писање пројеката (Еразмус + програми, Фондација Темпус)	Према програму фондације	Формирани тим	Школски развојни тим
	3. Аплицирање на пројекте и редовно информисање запослених, ученика и родитеља	током године	Чланови тима	
	4. Унапређивање понуде у оквиру пројекта Обогаћени једносменски рад	август	Предметни наставници и учитељи	
	5. Учешће у TIMSS пројекту (у случају да школа буде одабрана)	друго полугодиште	учитељи	
	6. Умрежавање са некадашњим „братским школама“ и учешће у заједничким пројектима	током године	Тим за сарадњу са братским школама	
	7. Сарадња са Учитељским факултетом и заједничка израда пројеката	током године	Координатор стручног већа за разредну наставу	
	8. Израда школских пројеката и аплицирање у ЗУОВ-у за римере добре праксе	током године	Предметни наставници, учитељи	

Мерила:

- Школа је укључена у реализацију националних и међународних развојних пројеката
- Реализовани пројекти имају ефекта на образовно – васпитни рад школе

8. План мера стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора

Предмет и циљ унапређивања	Предложене мере и активности за унапређење	Динамика	Задужена/е особа/е	Мониторинг
1.Континуирано стручно усавршавање наставника и стручних сарадника и развијање компетенција за стручније обављање посла	<ol style="list-style-type: none"> 1. Извештавање наставника и стручних сарадника о реализацији стручног усавршавања и сагледавање потреба у складу са самоевалуацијом и резултатима екстерног вредновања школе 2. Израда плана стручног усавршавања наставника и стручних сарадника у складу са потребама школе и резултатима педагошко – инструктивног надзора 3. Презентација посећених семинара на стручним већима 4. Организација различитих облика стручног усавршавања у установи 5. Организација хоризонталног учења и размене примера добре праксе кроз међусобне посете часовима 	<p>Јун/август</p> <p>август</p> <p>Након посећених семинара</p> <p>Током године</p>	<p>Наставници и стручни сарадници</p> <p>Координатори стручних већа</p> <p>Наставници и стручни сарадници</p>	Тим за професионални развој

Мерила:

- Сви наставници остварују прописан број бодова/сати стручно усавршавања;
- Инструктивно-педагошким увидом видљива примена новостечених знања у настави и учењу;
- Школски простор и ресурси користи се за стручно усавршавања запослених

9. План мера за увођење и спровођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања

Предмет и циљ унапређивања	Предложене мере и активности за унапређење	Динамика	Задужена/е особа/е	Мониторинг
1. Подизање квалитета наставног процеса кроз примену интерактивних метода рада и интегративни приступ;	<p>1.Израда листе предлога интерактивних метода у настави</p> <p>2.Анализа и одређивање садржаја и тема у којима је могућ интегративни приступ</p> <p>2.Планирање и реализација отворених и угледних часова са циљем примене интерактивних метода и часова интегративне наставе</p> <p>3.Праћење степена примене интерактивних метода у настави и заједничка анализа на стручним већима</p>	<p>Јун/август</p> <p>август</p> <p>током године, према плану одржавања угледних часова</p>	<p>педагог</p> <p>предметни наставници</p> <p>педагог, руководиоци стручних већа</p>	руководиоци стр. већа, педагог, Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе
2. Унапређивање квалитета наставе у области примене индивидуализованог приступа;	<p>1.Организација и похађање семинара у циљу подизања компетенција запослених за подршку развоју личности ученика и индивидуализацију у настави</p> <p>3.2. Планирање и одржавање угледних и отворених часова на којима се примењује индивидуализован приступ</p> <p>3.3 Израда листе истраживачких задатака за талентоване ученике</p>	<p>Прво полугодиште</p> <p>Током године</p> <p>Током године</p>	<p>Тим за ИО, наставници и стручни сарадници</p> <p>Предметни наставници</p>	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе
3. Унапређивање квалитета оцењивања ученика	<p>1. Организација обуке у циљу подизања компетенција наставника за оцењивање</p> <p>2. Планирање угледних часова са циљем примене</p>	<p>Прво полугодиште</p> <p>током године, према плану</p>	Тим за професионални развој	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе

	различитих облика оцењивања и размена примера добре праксе	одржавања угледних часова		
4. Повећање компетенција ученика за праћење сопствених постигнућа и постављање циљева у учењу	<p>1. Упознавање ученика са критеријумима за праћење напредовања</p> <p>2. Израда „Свеске за праћење сопственог напредовања“ за ученике и коришћење процена ученика током оцењивања</p> <p>3. Планирање и реализација вршњачког оцењивања на часовима</p>	<p>септембар</p> <p>септембар</p> <p>Током године</p>	Предметни наставници, ученици	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе
5. Увођење иновација у наставни процес	<p>1. Спровођење акционих истраживања</p> <p>2. Планирање и реализација угледних часова са циљем примене иновативних облика рада</p> <p>3. Евалуација часова и размена примера добре праксе</p>	<p>Током године</p> <p>Према плану СУ</p> <p>Током године</p>	<p>наставници</p> <p>педагог</p> <p>наставници</p>	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе
5. Грађење услова за активније учешће ученика у припремним активностима за реализацију наставе.	<p>1. Укључивање ученика у планирање тема и пројеката у настави</p> <p>2. Реализација часова „замењених улога“</p>	Током године	Предметни наставници и ученици	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе

Мерила:

- Направљен план одржавања угледних часова усклађен са потребама школе и резултатима праћења квалитета наставе
- Повећан број часова на којима се примењују интерактивне методе рада и интегративни приступ
- Ученици учествују у планирању и реализацији наставног процеса

10. План мера за napредовање и стицање звања наставника и стручних сарадника

Предмет и циљ унапређивања	Предложене мере и активности за унапређење	Динамика	Задужена/е особа/е	Мониторинг
1.Мотивисање већег броја наставника за стицање звања и napредовања у служби, обезбеђивањем услова за њихов професионални развој.	<p>1.Упознавање наставника са условима за стицање звања и Правилником о сталном стручном усавршавању и napредовању у звању;</p> <p>2.Редовно информисање запослених о конференцијама, трибинама, зимским и летњим школама и стручним скуповима</p> <p>3.Планирање и реализација стручног усавршавања у школи и ван школе;</p> <p>4.Хоризонтална размена знања и искустава;</p> <p>5.Редовно извештавање о индивидуалном стручном усавршавању и ажурирање личног портфолија;</p>	<p>септембар</p> <p>током године</p> <p>август током године</p> <p>према плану посете часовима</p> <p>током године</p>	<p>Координатор Тима за професионални развој</p> <p>Директор, координатори стручних већа</p> <p>Наставници и стручни сарадници</p>	Тим за професионални развој
2.Развој стручних компетенција наставника кроз менторски рад са приправницима;	<p>1.Одређивање ментора приправницима</p> <p>2.Израда плана менторског рада са приправницима</p> <p>3.Праћење рада приправника</p> <p>4.Организација услова за реализацију програма за увођење приправника у посао</p>	Током године	<p>Директор Координатори стручних већа</p> <p>Ментори директор, стручни сарадници</p>	Директор, стручни сарадници, Тим за професионални развој

Мерила:

- број наставника који су изабрани у наставничко звање;
- ажурирани лични портфолији наставника;
- инструктивно-педагошким увидом видљиви ефекти менторски рад у раду са приправницима

11. План мера за укључивање родитеља/старатеља ученика у рад школе

Предмет и циљ унапређивања	Предложене мере и активности за унапређење	Динамика	Задужена/е особа/е	Мониторинг
1.Неговање партнерског односа са родитељима/старатељима ученика заснованог на принципима међусобног уважавања, разумевања, поштовања и поверења	<p>1. Испитивање мишљења родитеља и доношење предлога за успостављање добре атмосфере и конструктивних међусобних односа</p> <p>2. Информисање родитеља о свим важним питањима за живот и рад школе</p> <p>3. Учешће родитеља у Школском одбору, Савету родитеља и тимовима школе</p> <p>4. Одржавање редовних родитељских састанака</p> <p>5. Укључивање родитеља у израду предлога тематских родитељских састанака</p> <p>6. Учешће родитеља у пројектима школе</p> <p>7. Организовање трибина, отворених врата, индивидуалних и групних разговора са родитељима</p> <p>8. Реализација планираних заједничких активности наставника, ученика и родитеља (активности поводом Дана породице, спортски турнири, радионице, активности у оквиру реалних сусрета – проф. оријентација...)</p> <p>10. Испитивање потенцијала родитеља и степена заинтересованости за укључивање у ваннаставне активности</p>	<p>Током године</p> <p>континуирано</p> <p>континуирано</p> <p>према плану одржавања родитељских састанака</p> <p>током године</p> <p>током године</p> <p>септембар</p>	<p>Стручни сарадници, одељењске старешине, представник Савета родитеља</p> <p>Родитељи</p> <p>Одељењске старешине</p> <p>Родитељи</p> <p>Одељењске старешине, стручни сарадници</p> <p>Наставници, родитељи, ученици</p> <p>Одељењске старешине</p>	Тим за школско развојно планирање

Мерила:

- У школи функционише активно учешће родитеља у Савету родитеља, Школском одбору, школским тимовима, пројектима школе;
- Резултати анкете показују задовољство ученика и родитеља;

12. План мера за сарадњу и умрежавање са другим школама и установама

Предмет и циљ унапређивања	Предложене мере и активности за унапређење	Динамика	Задужена/е особа/е	Мониторинг
1. Обезбеђивање учешћа ученика, наставника и школе као целине у културном и друштвеном животу средине.	<p>1. Сарадња са институцијама на нивоу општине и града (општина Стари град, Дом здравља, Центар за социјални рад, МУП, Црвени крст и др.)</p> <p>2. Сарадња са културним институцијама и установама од јавног националног значаја (музеји, галерије, позоришта, биоскопи, задужбине и др.)</p> <p>3. Сарадња са научним институцијама и стручним удружењима (факултети, стручна друштва)</p> <p>4. Потписивање протокола о сарадњи са факултетима који образују наставнике</p> <p>5. Сарадња и умрежавање са основним и средњим школама на нивоу града Београда и РС кроз размену искуства и примера добре праксе</p> <p>6. Сарадња са организацијама из невладиног и цивилног сектора у реализацији пројеката којима се унапређује рад школе</p>	Током године	Директор, координатори стручних већа, стручни сарадници	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе

Мерила:

- Операционализован програм сарадње са локалном самоуправом;
- Успостављена сарадња са другим школама;
- Успостављена сарадња са културним институцијама и стручним удружењима у функцији унапређивања наставе и учења, слободних активности ученика, стручног усвршавања запослених;

13. План мера за развој и унапређивање предузетништва у школи

Предмет и циљ унапређивања	Предложене мере и активности за унапређење	Динамика	Задужена/е особа/е	Мониторинг
1.Пружање подршке ученицима у овладавању основним елементима процеса производње и пружања услуга уз развијање предузетничког духа	<p>1.Усмеравање и развој предузетничких вештина кроз слободне наставне активности Предузетништво и Животне вештине</p> <p>2.Организација активности у којима ученици примењују стечена предузетничка знања и вештина</p> <p>3. Развој предузетничког духа кроз реализацију програма професионалне оријентације</p> <p>4. Учешће у манифестацији „Дан девојчица“</p> <p>5. Израда плана и оснивање Ученичке задруге</p>	<p>Током године</p> <p>Током године</p> <p>април</p> <p>јун</p>	<p>Задужени наставници</p> <p>Тим за професионалну оријентацију</p> <p>Задужени наставници</p>	Задужени члан Школског одбора
2.Развијање свести о квалитетној организацији и активном коришћењу слободног времена	<p>1.Испитивање мишљења ученика са циљем утврђивања потреба и интересовања ученика везаних за слободне активности</p> <p>2. Израда листе предлога слободних активности и активности везаних за пројекат Обогаћеног једносменског рада</p> <p>3.Планирање слободних активности у складу са интересовањима ученика и капацитетима школе</p> <p>4.Организација јавних наступа и активности у којима се промовише рад секција</p> <p>5. Организација хуманитарних акција</p>	<p>мај/јун</p> <p>јун</p> <p>септембар</p> <p>током године</p>	Предметни наставници	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе

Мерила:

- Разноврсна понуда слободних наставних активности и секција
- Разноврсна понуда у оквиру пројекта Обогаћеног једносменског рада
- Основана Ученичка задруга

ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

Сви приложени планови развојних мера конципирани су тако да садрже развојни циљ, задатке и активности које ће водити ка реализацији истих, као и динамику, носиоце активности и мониторинга. Тако планирани развојни циљеви служиће као ослонац за израду школског програма и годишњег плана рада школе, као и акционог плана у коме ће се прецизно планирати активности, динамика и носиоци за сваку школску годину.

На основу мерила која су дата за сваку од планираних развојних мера, резултата самовредновања и екстерног вредновања, могуће је вршити праћење и вредновање остварености плана, као и потенцијално ревидирање предвиђених развојних циљева и задатака.

У процес праћења и вредновања биће укључени: наставници, ученици, родитељи, стручни сарадници, представници Школског одбора, директор школе, као и надлежне службе Министарства просвете.

